

令和3年度 学校評価集計表（自己評価）

白樺学園高等学校

		十分に達成：4 概ね達成：3 やや不十分：2 不十分：1				令和2年度				令和3年度			
分野	領域	評価の観点	評価項目		十分に達成	概ね達成	やや不十分	不十分	十分に達成	概ね達成	やや不十分	不十分	
学校運営	校務運営	学校全体を俯瞰(ふかん)した業務分担と協働。	1	業務の固定化を排した適切な業務分担、教員配置がなされている。	7%	49%	41%	3%	4%	44%	48%	4%	
	教員の資質向上	教員の意識改革・サービスの遵守・実践的指導力の向上。	2	服務規程遵守・法令遵守。社会人としての自覚(服装・態度)や職務意識の向上に努めている。	3%	49%	38%	10%	8%	40%	44%	8%	
	働き方改革	教職員の仕事の健康が保たれる勤務環境の整備。	3	働き方改革の意図を理解し、自らも意識して取り組んでいる。	3%	49%	38%	10%	16%	64%	16%	4%	
	教育改革	教育改革を見据えた準備と取り組み。	4	新学習指導要領並びに高大接続改革を見通した教育課程の検討と編成ができています。	7%	38%	45%	10%	0%	68%	28%	4%	
学習指導	ICT教育の推進	ICT機器を活用した授業改善の推進。	5	ICT機器を活用しながら分かりやすい授業を行い、自ら学ぶ意欲を高めるなど、教科指導の工夫に努めている。	令和3年度より追加項目				0%	72%	24%	4%	
	授業方法	主体的・対話的で深い学びを実現するための授業の質的転換と向上。	6	「主体的・対話的で深い学び」を進める指導が行われ、授業改善を組織的に進めている。	0%	45%	45%	10%	0%	76%	24%	0%	
	基礎学力	クラス分析・生徒個々の掌握・ICT機器を活用した基礎学力の定着。	7	基礎学力の定着を重視し、到達度の低い生徒に対する親切な取り組みや授業の工夫を行っている。	3%	46%	34%	17%	0%	68%	28%	4%	
進路指導	調査・面談	進路希望調査の実施、個人面談・三者面談による生徒理解と分析。	8	担任・進路担当により、希望調査を踏まえた面談で生徒の適正や希望を生かした進路対策、進路指導が行われている。	14%	59%	20%	7%	12%	68%	20%	0%	
	進路分析	就職先・進学先についての情報の蓄積と共有。	9	一人ひとりに適切な情報提供。企業訪問・大学訪問・受験報告等の情報分析を行い学年単位で情報共有ができています。	14%	59%	17%	10%	0%	52%	40%	8%	
	職業観育成	生徒の職業観・進路意識の育成。(インターンシップ、各種セミナーの充実)	10	望ましい労働観や職業観を身に付けるための指導が行われている。	10%	52%	28%	10%	8%	64%	24%	4%	
	推進力の強化	3年間を見通した組織的な進路指導体制の確立。地域と連携したキャリア教育の構築	11	生徒、保護者と担任、進路指導部と連携した進路指導が行われている。	14%	45%	34%	7%	8%	56%	32%	4%	
行事の充実	生徒会行事	自発的、自治的な組織活動の指導。	12	生徒の自主・自立を促す取り組みが組織的・意図的になされている。	4%	42%	47%	7%	0%	72%	28%	0%	
	学校行事	愛校心・道徳心・社会性・公共性・安全性等を育む行事づくり。	13	目的・狙いに対して適切な手立てや工夫をこらした行事を追求する。	4%	39%	39%	18%	4%	64%	32%	0%	
いじめ防止対策	方針の立案	いじめに対応する方針内容の確認ならびに見直し。	14	いじめ防止対策のための方針内容を適宜見直しを回り、それが教職員及び生徒・保護者に周知されている。(HPに掲載)	21%	59%	17%	3%	20%	68%	12%	0%	
	防止対策と組織化	いじめ認知の共通理解と情報共有により、未然防止・早期発見・早期解決を全教職員による組織的な取り組み。	15	いじめ調査、QUTテストの定期的な調査実施と有効活用。防止対策を担う組織(防止対策委員会)の機能的な取り組みがなされている。	17%	52%	21%	10%	12%	76%	12%	0%	
生徒指導	指導体制	全教員が方針のもとに、一貫性を持った指導体制。生徒・保護者との信頼関係の構築。	16	社会のルール・モラルを守る態度の育成に努め、全教員並びに学年団の組織力で一貫した指導が行われている。	14%	24%	45%	17%	4%	60%	36%	0%	
	規範意識	実社会で通用する人間性の教育。挨拶の励行と、場面に応じた正しい言葉遣いの指導。	17	教員の意識改善(生徒との接し方)。挨拶・身だしなみ・遅刻防止等の全教員による日常的な生徒指導が行われている。	10%	28%	38%	24%	0%	48%	44%	8%	
	生活指導	校則に基づいた頭髪指導、服装指導、集団への帰属意識。	18	全校集会での身だしなみ検査へ向けての事前指導と事後指導は生活指導部と連携し取り組まれている。	17%	38%	38%	7%	4%	60%	36%	0%	
生徒指導	安全指導	登下校時の自転車運転マナーと盗難防止。ネット関連・薬物等の事故未然防止のための啓蒙。	19	交通安全指導、盗難防止の指導。青少年問題に関する特別講演による未然防止への取り組みが適切にされている。	10%	46%	34%	10%	8%	56%	32%	4%	
	生徒支援	要支援委員会、教育相談室、家庭との連携、高生連、生指連との連携。	20	問題を抱える生徒に対し、校内での情報交換や要支援委員会を中心に適切な支援がなされている。	17%	55%	28%	0%	20%	56%	20%	4%	
環境施設	保健・美化	新型コロナウイルス感染症への対応。(感染対策を徹底しながら、学校の日常を取り戻していく)	21	アプリによる健康管理が継続的に行われている。日常的な感染対策への取り組みは行われている。(授業、部活動、行事)	10%	56%	34%	0%	16%	56%	28%	0%	
	施設・設備	分掌・教科・担任での点検を行うと共に、生徒への公共心を養う。図書室のリニューアルに向けた準備。	22	学習環境の充実・施設・設備の点検・補充が図られている。	21%	38%	34%	7%	12%	64%	24%	0%	
地域との連携	開かれた学校づくり	本校の校舎施設を地域に開放し、地域貢献に努める。	23	本校の校舎施設を地域に開放し、地域との交流が図られている。	28%	34%	21%	17%	12%	64%	16%	8%	
	連携・協力	地域の教育行政、各種文化団体、ボランティア団体等との協力・連携。	24	茅渚町・帯広市の教育行政や、地域との連携・協力は図られている。	31%	45%	21%	3%	16%	68%	12%	4%	
総体評価	情報公開	本校の教育実践や成果をHPや広報誌等で積極的に発信する。	25	ホームページ・PTA便り・体文ニュース・各分掌からの通信は有効的に発信されている。	45%	48%	0%	7%	24%	68%	8%	0%	
	実践目標	すべての生徒が楽しく有意義な高校生活を送ることができるように、親切・丁寧な指導と褒めて伸ばす教育を実践する。	26	実践目標を達成すべく、教職員がそれぞれの持ち場で工夫・努力をしている。	17%	52%	31%	0%	4%	80%	16%	4%	
	学校評価	学校評価におけるPDCAマネジメントサイクルの機能化と情報公開。	27	学校課題を解決するため、前年度の学校評価に立脚した取り組みが行われている。評価結果を公開。(HP)	17%	55%	28%	0%	4%	72%	24%	0%	

令和3年度 学校評価集計表（学校関係者評価）

経営方針	白樺学園高等学校の新たな挑戦～令和のイメチェン戦略に向けた取り組み～
教育目標	1. グローバルな視座に立ち、地域の発展に貢献できる生徒の育成 2. 常に探求の心を持ち、何事にも協働して果敢にチャレンジする生徒の育成 3. 伝統を受け継ぐと共にさらなる飛躍を求め、真の文武両道をめざす生徒の育成

十分に達成：4 概ね達成：3 やや不十分：2 不十分：1

分野	領域	評価の観点	評価項目	H29	H30	R1	R2	R3
学校運営	校務運営	学校全体を俯瞰(ふかん)した業務分担と協働。	1 業務の固定化を排した適切な業務分担、教員配置がなされている。	3.5	3.3	2.7	3.0	3.0
	教員の資質向上	教員の意識改革・服務の遵守・実践的指導力の向上。	2 服務規程遵守・法令遵守。社会人としての自覚(服装・態度)や職務意識の向上に努めている。	3.1	3.3	2.2	2.8	3.0
	働き方改革	教職員の心身の健康が保たれる勤務環境の整備。	3 働き方改革の意図を理解し、自らも意識して取り組んでいる。	3.5	3.7	3.3	3.3	3.2
	教育改革	教育改革を見据えた準備と取り組み。	4 新学習指導要領並びに高大接続改革を見通した教育課程の検討と編成ができています。	3.3	3.5	3.0	2.9	3.0
学習指導	ICT教育の推進	ICT機器を活用した授業改善の推進。	5 ICT機器を活用しながら分かりやすい授業を行い、自ら学ぶ意欲を高めるなど、教科指導の工夫に努めている。	令和3年度より変更項目				3.3
	授業方法	主体的・対話的で深い学びを実現するための授業の質的転換と向上。	6 「主体的・対話的で深い学び」を進める指導が行われ、授業改善を組織的に進めている。	3.3	3.8	3.0	2.9	3.3
	基礎学力	クラス分析・生徒個々の掌握・ICT機器を活用した基礎学力の定着。	7 基礎学力の定着を重視し、到達度の低い生徒に対する適切な取り組みや授業の工夫を行っている。	3.5	3.3	3.2	2.9	3.3
進路指導	調査・面談	進路希望調査の実施、個人面談・三者面談による生徒理解と分析。	8 担任・進路担当により、希望調査を踏まえた面談で生徒の適正や希望を生かした進路対策、進路指導が行われている。	3.5	3.7	3.5	3.0	3.8
	進路分析	就職先・進学先についての情報の蓄積と共有。	9 一人ひとりに適切な情報提供。企業訪問・大学訪問・受験報告等の情報分析を行い学年単位で情報共有ができています。	3.3	3.8	3.7	3.0	3.2
	職業観育成	生徒の職業観・進路意識の育成。(インターンシップ、各種セミナーの充実)	10 望ましい勤労観や職業観を身に付けるための指導が行われている。	3.3	3.7	3.3	3.0	3.3
	推進力の強化	3年間を見通した組織的な進路指導体制の確立。地域と連携したキャリア教育の構築	11 生徒、保護者と担任、進路指導部と連携した進路指導が行われている。	3.6	4.0	3.2	3.1	3.3
行事の充実	生徒会行事	自発的、自治的な組織活動の指導。	12 生徒の自主・自立を促す取り組みが組織的・意図的になされている。	3.5	3.8	3.2	2.8	2.8
	学校行事	愛校心・道徳心・社会性・公共性・安全性等を育む行事づくり。	13 目的・狙いに対して適切な手立てや工夫をこらした行事を追求する。	3.8	3.8	3.7	3.4	3.0
いじめ防止対策	方針の立案	いじめに対応する方針内容の確認ならびに見直し。	14 いじめ防止対策のための方針内容を適宜見直しを図り、それが教職員及び生徒・保護者に周知されている。(HPに掲載)	3.6	3.8	3.5	3.3	3.5
	防止対策と組織化	いじめ認知の共通理解と情報共有により、未然防止・早期発見・早期解決を全教職員による組織的な取り組み。	15 いじめ調査、QUTテストの定期的な調査実施と有効活用。防止対策を担う組織(防止対策委員会)の機動的な取り組みがなされている。	3.6	3.7	3.3	3.1	3.3
	指導体制	全教職員が方針のもとに、一貫性を持った指導体制。生徒・保護者との信頼関係の構築。	16 社会のルール・モラルを守る態度の育成に努め、全教職員並びに学年団の組織力で一貫した指導が行われている。	3.0	3.2	2.7	2.3	3.2
生徒指導	規範意識	実社会で通用する人間性の教育。挨拶の助言と、場面に応じた正しい言葉遣いの指導。	17 教員の意識改善(生徒との接し方)、挨拶・身だしなみ・遅刻防止等の全教職員による日常的な生徒指導が行われている。	3.3	3.5	3.0	2.8	2.8
	生活指導	校則に基づいた頭髪指導、服装指導、集団への帰属意識。	18 全校集会での身だしなみ検査へ向けての事前指導と事後指導は生活指導部と連携し行われている。	3.3	4.0	3.2	3.0	3.0
	安全指導	登下校時の自転車運転マナーと盗難防止、ネット関連・薬物等の事故未然防止のための啓蒙。	19 交通安全指導、盗難防止の指導。青少年問題に関する特別講演による未然防止への取り組みが適切にされている。	3.3	3.5	2.8	2.6	3.0
環境施設	保健・美化	新型コロナウイルス感染症への対応。(感染対策を徹底しながら、学校の日常を取り戻していく)	21 アプリによる健康管理が継続的に行われている。日常的な感染対策への取り組みは行われている。(授業、部活動、行事)	3.5	3.5	3.3	3.1	3.5
	施設・設備	分室・教科・担任での点検を行うと共に、生徒への公共心を養う。図書室のリニューアルに向けた準備。	22 学習環境の充実・施設・設備の点検・補充が図られている。	3.6	3.7	3.5	3.5	3.3
地域との連携	開かれた学校づくり	本校の校舎施設を地域に開放し、地域貢献に努める。	23 本校の校舎施設を地域に開放し、地域との交流が図られている。	3.9	4.0	3.3	3.1	3.3
	連携・協力	地域の教育行政、各種文化団体、ボランティア団体等との協力・連携。	24 芽室町・帯広市の教育行政や、地域との連携・協力は図られている。	3.6	3.8	3.5	3.0	3.3
	情報公開	本校の教育実践や成果をHPや広報誌等で積極的に発信する。	25 ホームページ・PTA便り・体文ニュース・各分掌からの通信は有効的に発信されている。	3.9	4.0	4.0	3.8	3.5
総体評価	実践目標	すべての生徒が楽しく有意義な高校生活を送ることができるように、親切・丁寧な指導と要めて伸ばす教育を実践する。	26 実践目標を達成すべく、教職員がそれぞれの持ち場で工夫・努力をしている。	3.3	3.5	2.8	3.1	3.2
	学校評価	学校評価におけるPDCAマネジメントサイクルの機能化と情報公開。	27 学校課題を解決するため、前年度の学校評価に立脚した取り組みが行われている。評価結果を公開。(HP)	3.4	3.8	3.3	3.1	3.2
平均				3.4	3.7	3.2	3.1	3.2

※学校関係者評価・第三者評価は、「よりよい学校づくり」のために行うものです。
※教育活動、学校運営の成果と課題を明らかにし、改善に向けて取り組むことが目的です。

【学校関係者評価委員会】

- ・芽室町のゴミ拾いに参加して良かった。地域との連携を強く感じました。
- ・3名の生徒とたまたま仕事をする機会があったが、学園の生徒らしく、変わらず素晴らしい生徒達でした。挨拶、気配りなど十分に備わっていました。
- ・現役で在学中にオリンピックに出場選手も出て、スポーツの強い白樺を知ってもらえたと思います。(昔からスポーツの強い白樺ではありませんが)新しい進学コースが出来て、学力にも力を入れていてとても良いと思います。

【第三者評価委員会】

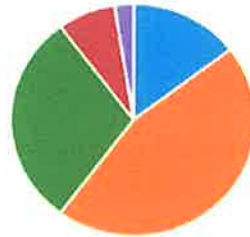
- ・オリンピックにおける生徒のご活躍、おめでとうございます。
校長をはじめ管理職のリーダーシップのもとで、学校改革が着実に進んでいると感じています。
十勝にかけがえのない高校として発展していく事を祈念、応援していきたいと思っています。
- ・「働き方改革」や「教育改革」で十分に達成・概ね達成の割合が増えているが、一方で「校務運営」と「教員の資質向上」のやや不十分の割合も増えているので、先生方が言われている不安点・疑問点等の掘り下げが必要と思います。
- ・代休や時間外の手当を享受でき改革を感じている先生と取りたくても取れない先生方や人員配置の偏りや今後の業務量の増加について不安を感じている方との差が有り、特に後者の意見は重要と思います。
業務の平準化には個人別の残業データの把握・業務過多の人の丁寧な聞き取り、抱え込んでいる場合には業務の引きはがしや振り分けが大事だと思います。
今後見込まれる業務の増加への早急な対策が必要との事であれば、外部の業務効率化のコンサル等への依頼も方法の一つだと思います。

学校評価アンケート集計結果 (保護者)

4. 【学習指導】本校の授業を通して確実に学力が身につけている。

詳細

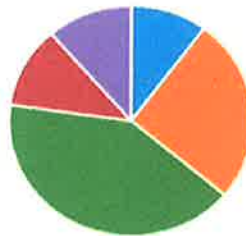
● そう思う	23
● どちらかといえばそう思う	72
● どちらとも言えない	47
● どちらかといえば思わない	12
● そう思わない	4



5. 【学習指導】家庭学習をきちんとしている。

詳細

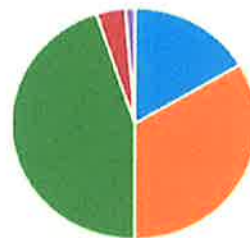
● そう思う	16
● どちらかといえばそう思う	41
● どちらとも言えない	65
● どちらかといえば思わない	18
● そう思わない	18



6. 【学習指導】ICT機材を、わかりやすい授業と基礎学力定着のために効果的に使用している。

詳細

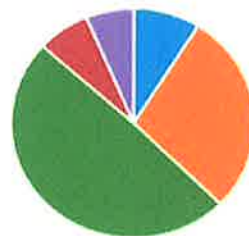
● そう思う	26
● どちらかといえばそう思う	53
● どちらとも言えない	71
● どちらかといえば思わない	6
● そう思わない	2



7. 【学習指導】「Classi」の学習記録を活用して進路を意識した学力の向上に努めている。

詳細

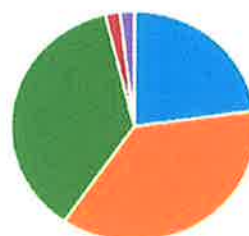
● そう思う	14
● どちらかといえばそう思う	45
● どちらとも言えない	78
● どちらかといえば思わない	11
● そう思わない	10



9. 【進路指導】進路指導は個々の生徒の希望調査や個人面談を通して丁寧な指導をしている。

詳細

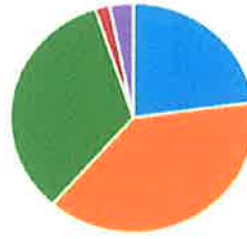
● そう思う	36
● どちらかといえばそう思う	58
● どちらとも言えない	58
● どちらかといえば思わない	3
● そう思わない	3



10. 【進路指導】就職・進学に関する生徒たちの希望に対して、適切な情報提供と指導が行われている。

詳細

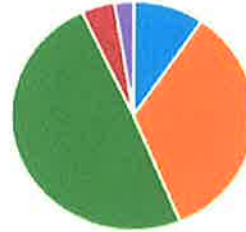
● そう思う	36
● どちらかといえばそう思う	61
● どちらとも言えない	53
● どちらかといえば思わない	3
● そう思わない	5



11. 【進路指導】インターンシップ、親子進学・就職セミナー、夏期・冬期講習等で生徒の進路意識の育成を行っている。

詳細

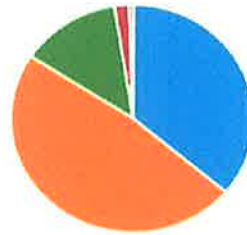
● そう思う	15
● どちらかといえばそう思う	54
● どちらとも言えない	78
● どちらかといえば思わない	7
● そう思わない	4



13. 【クラス指導】本校生徒はクラス、学校の一員としての自覚を持っている。

詳細

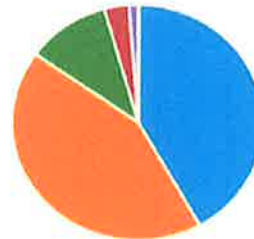
● そう思う	57
● どちらかといえばそう思う	76
● どちらとも言えない	21
● どちらかといえば思わない	3
● そう思わない	1



14. 【クラス指導】生徒同士の人間関係は良好である。

詳細

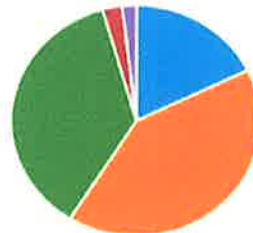
● そう思う	66
● どちらかといえばそう思う	68
● どちらとも言えない	17
● どちらかといえば思わない	5
● そう思わない	2



15. 【クラス指導】本校は、悩みや問題に適切に対応してくれている。

詳細

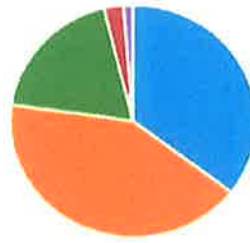
● そう思う	28
● どちらかといえばそう思う	65
● どちらとも言えない	58
● どちらかといえば思わない	4
● そう思わない	3



16. 【クラス指導】生徒は学校は楽しいと思いますか。

詳細

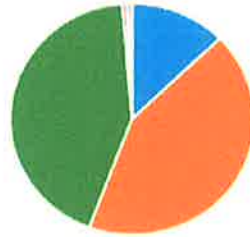
● そう思う	56
● どちらかといえばそう思う	66
● どちらとも言えない	30
● どちらかといえば思わない	4
● そう思わない	2



18. 【行事の充実】生徒会執行部と各クラスの連携で、HR活動や生徒会行事が主体的に行われている。

詳細

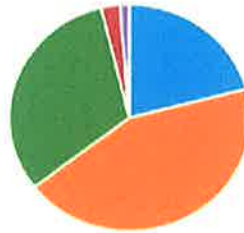
● そう思う	20
● どちらかといえばそう思う	68
● どちらとも言えない	68
● どちらかといえば思わない	1
● そう思わない	1



19. 【行事の充実】入学式・卒業式、各種集会を通じ、白樺生としての誇りや愛好心が育っている。

詳細

● そう思う	33
● どちらかといえばそう思う	69
● どちらとも言えない	50
● どちらかといえば思わない	4
● そう思わない	2

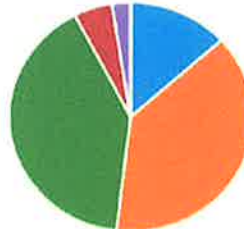


21. 【いじめ防止対策】本校は、いじめに対する対応方針を生徒・保護者にきちんと示している。

詳細

💡 Insights

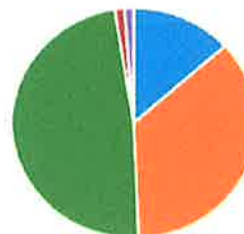
● そう思う	21
● どちらかといえばそう思う	61
● どちらとも言えない	64
● どちらかといえば思わない	8
● そう思わない	4



22. 【いじめ防止対策】本校は、いじめ防止に対して担任だけに任せずに組織的に取り組んでいる。

詳細

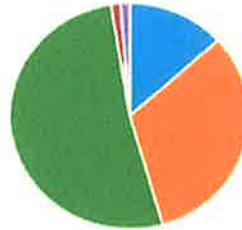
● そう思う	21
● どちらかといえばそう思う	57
● どちらとも言えない	76
● どちらかといえば思わない	2
● そう思わない	2



23. 【いじめ防止対策】本校は、いじめ防止の取り組みとしてアンケートやその他の取り組みを定期的に行っている。

詳細

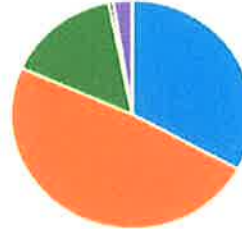
● そう思う	21
● どちらかといえばそう思う	51
● どちらとも言えない	82
● どちらかといえば思わない	2
● そう思わない	2



25. 【生徒指導】本校生徒は、礼儀や挨拶はきちんとできている。

詳細

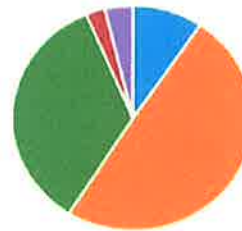
● そう思う	52
● どちらかといえばそう思う	77
● どちらとも言えない	24
● どちらかといえば思わない	1
● そう思わない	4



26. 【生徒指導】本校生徒は、登下校のマナー等は守られている。

詳細

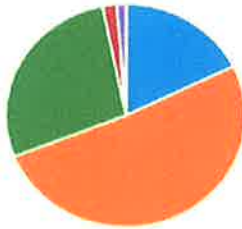
● そう思う	15
● どちらかといえばそう思う	78
● どちらとも言えない	55
● どちらかといえば思わない	4
● そう思わない	6



27. 【生徒指導】本校生徒は、頭髪・服装等の身だしなみがきちんとしている。

詳細

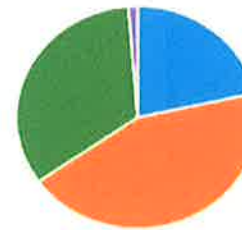
● そう思う	28
● どちらかといえばそう思う	81
● どちらとも言えない	44
● どちらかといえば思わない	3
● そう思わない	2



28. 【生徒指導】本校は、清掃や整理整頓が行き届いている。

詳細

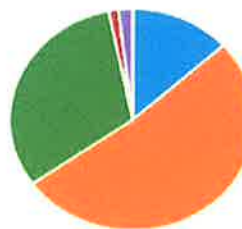
● そう思う	34
● どちらかといえばそう思う	69
● どちらとも言えない	53
● どちらかといえば思わない	0
● そう思わない	2



29. 【生徒指導】本校生徒は、学校のきまりをきちんと守っている。

詳細

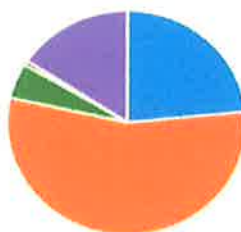
● そう思う	21
● どちらかといえばそう思う	82
● どちらとも言えない	50
● どちらかといえば思わない	2
● そう思わない	3



31. 【環境施設】本校は、施設・設備等の教育環境の充実に努めている。

詳細

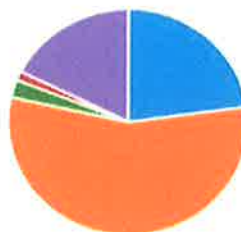
● 十分達成している	37
● 概ね達成している	87
● やや不十分	8
● 不十分である	1
● わからない	25



32. 【環境施設】本校は、感染症対策に十分配慮している。

詳細

● 十分達成している	36
● 概ね達成している	88
● やや不十分	4
● 不十分である	2
● わからない	28



34. 【地域との連携】本校の校舎・施設は地域の人たちにも親しまれ活用されている。

詳細

● 十分達成している	17
● 概ね達成している	69
● やや不十分	6
● 不十分である	0
● わからない	66

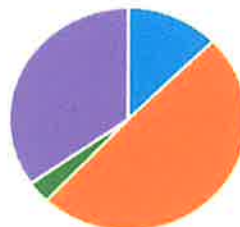


35. 【地域との連携】本校は、芽室町・帯広市の教育行政や地域と連携し教育・文化活動を行っている。

詳細

Insights

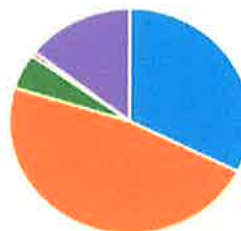
● 十分達成している	20
● 概ね達成している	78
● やや不十分	5
● 不十分である	0
● わからない	55



36. 【地域との連携】本校は、ホームページ、学園便り、PTA便りその他の広報物を活用し、教育方針やその実践内容を発信している。

詳細

● 十分達成している	51
● 概ね達成している	75
● やや不十分	8
● 不十分である	1
● わからない	23

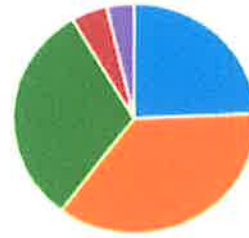


学校評価アンケート集計結果（生徒）

4. 【学習指導】本校の授業を通して確実に学力が身についている。

詳細

● そう思う	101
● どちらかといえばそう思う	149
● どちらとも言えない	130
● どちらかといえば思わない	20
● そう思わない	15



5. 【学習指導】家庭学習をきちんとしている。

詳細

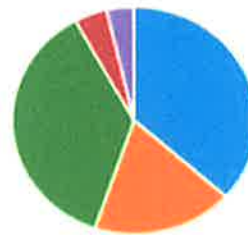
● そう思う	58
● どちらかといえばそう思う	78
● どちらとも言えない	107
● どちらかといえば思わない	71
● そう思わない	101



6. 【学習指導】ICT機材を、わかりやすい授業と基礎学力定着のために効果的に使用している。

詳細

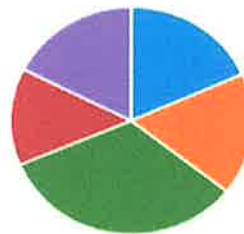
● そう思う	152
● どちらかといえばそう思わない	77
● どちらとも言えない	153
● どちらかといえば思わない	18
● そう思わない	15



7. 【学習指導】「Classi」の学習記録を活用して進路を意識した学力の向上に努めている。

詳細

● そう思う	76
● どちらかといえばそう思う	72
● どちらとも言えない	137
● どちらかといえば思わない	57
● そう思わない	73

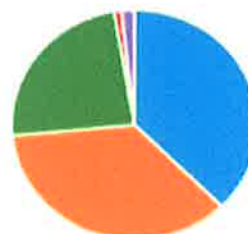


9. 【進路指導】進路指導は個々の生徒の希望調査や個人面談を通して丁寧な指導をしている。

詳細

🔍 Insights

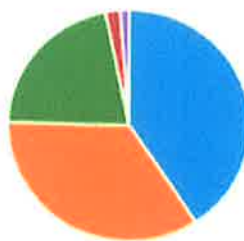
● そう思う	156
● どちらかといえばそう思う	149
● どちらとも言えない	99
● どちらかといえば思わない	4
● そう思わない	7



10. 【進路指導】就職・進学に関する生徒たちの希望に対して、適切な情報提供と指導が行われている。

詳細

● そう思う	169
● どちらかといえばそう思う	144
● どちらとも言えない	89
● どちらかといえば思わない	8
● そう思わない	5

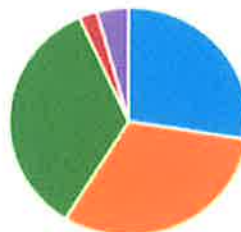


11. 【進路指導】インターンシップ、親子進学・就職セミナー、夏期・冬期講習等で生徒の進路意識の育成を行っている。

詳細

Insights

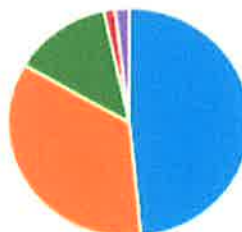
● そう思う	114
● どちらかといえばそう思う	130
● どちらとも言えない	143
● どちらかといえば思わない	10
● そう思わない	18



13. 【クラス指導】本校生徒はクラス、学校の一員としての自覚を持っている。

詳細

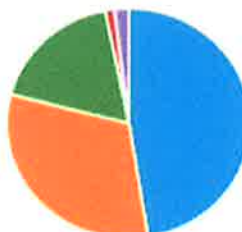
● そう思う	201
● どちらかといえばそう思う	145
● どちらとも言えない	55
● どちらかといえば思わない	6
● そう思わない	8



14. 【クラス指導】生徒同士の人間関係は良好である。

詳細

● そう思う	197
● どちらかといえばそう思う	131
● どちらとも言えない	74
● どちらかといえば思わない	5
● そう思わない	8

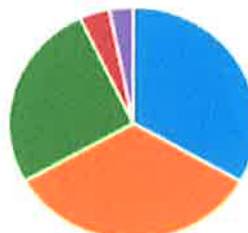


15. 【クラス指導】本校は、悩みや問題に適切に対応してくれている。

詳細

Insights

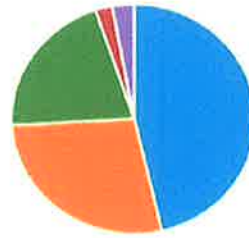
● そう思う	138
● どちらかといえばそう思う	139
● どちらとも言えない	109
● どちらかといえば思わない	16
● そう思わない	13



16. 【クラス指導】生徒は学校は楽しいと思いますか。

詳細

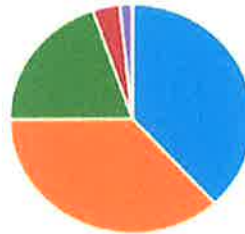
● そう思う	188
● どちらかといえばそう思う	113
● どちらとも言えない	84
● どちらかといえば思わない	9
● そう思わない	12



18. 【行事の充実】生徒会執行部と各クラスの連携で、HR活動や生徒会行事が主体的に行われている。

詳細

● そう思う	158
● どちらかといえばそう思う	153
● どちらとも言えない	82
● どちらかといえば思わない	15
● そう思わない	7

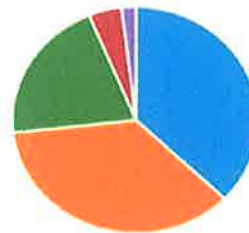


19. 【行事の充実】入学式・卒業式、各種集会を通じ、白樺生としての誇りや愛好心が育っている。

詳細

Insights

● そう思う	154
● どちらかといえばそう思う	150
● どちらとも言えない	85
● どちらかといえば思わない	18
● そう思わない	8

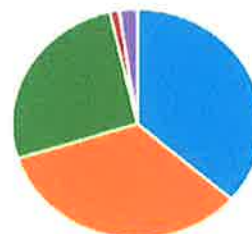


21. 【いじめ防止対策】本校は、いじめに対する対応方針を生徒・保護者にきちんと示している。

詳細

Insights

● そう思う	151
● どちらかといえばそう思う	140
● どちらとも言えない	109
● どちらかといえば思わない	5
● そう思わない	10

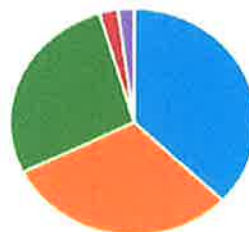


22. 【いじめ防止対策】本校は、いじめ防止に対して担任だけに任せずに組織的に取り組んでいる。

詳細

Insights

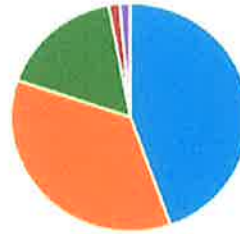
● そう思う	154
● どちらかといえばそう思う	127
● どちらとも言えない	115
● どちらかといえば思わない	10
● そう思わない	9



23. 【いじめ防止対策】本校は、いじめ防止の取り組みとしてアンケートやその他の取り組みを定期的に行っている。

詳細

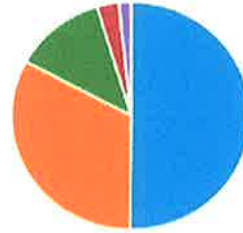
● そう思う	185
● どちらかといえばそう思う	148
● どちらとも言えない	70
● どちらかといえば思わない	6
● そう思わない	6



25. 【生徒指導】本校生徒は、礼儀や挨拶はきちんとできている。

詳細

● そう思う	208
● どちらかといえばそう思う	136
● どちらとも言えない	52
● どちらかといえば思わない	12
● そう思わない	7

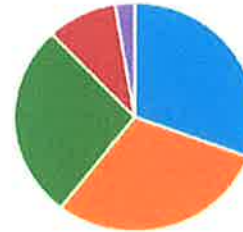


26. 【生徒指導】本校生徒は、登下校のマナー等は守られている。

詳細

💡 Insights

● そう思う	127
● どちらかといえばそう思う	124
● どちらとも言えない	114
● どちらかといえば思わない	39
● そう思わない	11

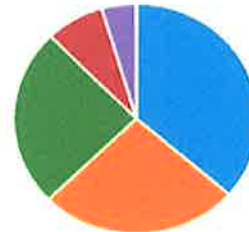


27. 【生徒指導】本校生徒は、頭髪・服装等の身だしなみがきちんとしている。

詳細

💡 Insights

● そう思う	151
● どちらかといえばそう思う	109
● どちらとも言えない	104
● どちらかといえば思わない	32
● そう思わない	19

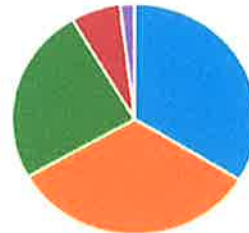


28. 【生徒指導】本校は、清掃や整理整頓が行き届いている。

詳細

💡 Insights

● そう思う	140
● どちらかといえばそう思う	137
● どちらとも言えない	103
● どちらかといえば思わない	27
● そう思わない	8

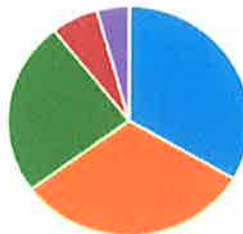


29. 【生徒指導】本校生徒は、学校のきまりをきちんと守っている。

詳細

💡 Insights

● そう思う	138
● どちらかといえばそう思う	131
● どちらとも言えない	102
● どちらかといえば思わない	26
● そう思わない	18

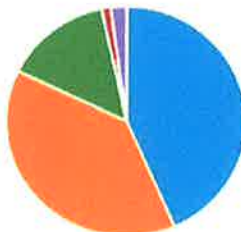


31. 【環境施設】本校は、施設・設備等の教育環境の充実に努めている。

詳細

💡 Insights

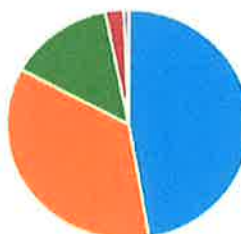
● そう思う	180
● どちらかといえばそう思う	161
● どちらとも言えない	60
● どちらかといえば思わない	5
● そう思わない	9



32. 【環境施設】本校は、感染症対策に十分配慮している。

詳細

● そう思う	196
● どちらかといえばそう思う	148
● どちらとも言えない	58
● どちらかといえば思わない	10
● そう思わない	3

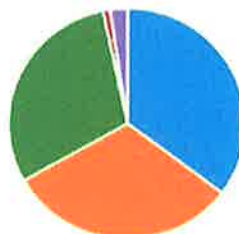


34. 【地域との連携】本校の校舎・施設は地域の人たちにも親しまれ活用されている。

詳細

💡 Insights

● そう思う	146
● どちらかといえばそう思う	131
● どちらとも言えない	124
● どちらかといえば思わない	4
● そう思わない	10

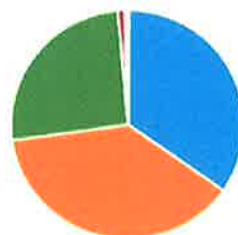


35. 【地域との連携】本校は、芽室町・帯広市の教育行政や地域と連携し教育・文化活動を行っている。

詳細

💡 Insights

● そう思う	144
● どちらかといえばそう思う	158
● どちらとも言えない	107
● どちらかといえば思わない	4
● そう思わない	2



36. 【地域との連携】本校は、ホームページ、学園便り、PTA便りその他の広報物を活用し、教育方針やその実践内容を発信している。

詳細

💡 Insights

● そう思う	161
● どちらかといえばそう思う	143
● どちらとも言えない	105
● どちらかといえば思わない	3
● そう思わない	3

