

# 2025年度学校評価

5：そう思う 4：どちらかと言えばそう思う 3：どちらとも言えない 2：どちらかと言えばそう思わない 1：そう思わない

保護者				生徒				教職員								
項目	質問文	評価 (前年度)	平均 (前年度)	項目	質問文	評価 (前年度)	平均 (前年度)	項目	評価指標	評価指標に対する成果と課題	今後の改善方法	評価 (前年度)	平均 (前年度)			
学校運営	① 年間教育目標の実現と点検・現状における課題の解決改善	白樺学園高校には、他の学校にはない特色が示されている。	4.5	4.2 (4.1)	① 年間教育目標の実現と点検・現状における課題の解決改善	白樺学園高校には、他の学校にはない特色が示されている。	4.2	3.9 (3.9)	年間教育目標の実現と点検・現状における課題の解決改善	本校初となる北海道大学・旭川医科大学の合格者輩出をはじめ、外国人留学生の受入開始や地域と連携した探究活動の一層の充実など「グローバルな視点に立ち、地域の発展に貢献できる生徒の育成」という学校教育目標の実現を目指した様々な取り組みから他校にはない特色が示されている。	新しい伝統やイメージを創出する取り組みを継続し、生徒の成長とより良い教育的効果を生み出すため、教育環境の一層の充実と挑戦の継続が求められる。学校教育目標に沿って日常の業務が適切に行われているかの定期的点検と目標の実現に向けた教職員間の合意形成が求められる。	3.5 (3.5)	3.2 (3.3)			
		先生は、学校に対して誇りや愛着を持って指導をしている。	4.3			先生は、学校に対して誇りや愛着を持って指導をしている。	4.1									
		学校は、教育目標の実現にむけて熱心に取り組んでいる。	4.3			学校は、教育目標の実現にむけて熱心に取り組んでいる。	4.0									
		グローバルな視点に立ち地域の発展に貢献できる生徒の育成について取り組んでいる。	4.3			グローバルな視点に立ち地域の発展に貢献できる生徒の育成について取り組んでいる。	4.1									
		常に探究の心を持ち、何事にも果敢にチャレンジする生徒の育成について取り組んでいる。	4.3			常に探究の心を持ち、何事にも果敢にチャレンジする生徒の育成について取り組んでいる。	4.0									
	伝統を受け継ぎ更なる飛躍を求め、真の文武両道を目指す生徒の育成について取り組んでいる。	4.3	伝統を受け継ぎ更なる飛躍を求め、真の文武両道を目指す生徒の育成について取り組んでいる。		3.9											
	② 危機管理・学校安全対策	学校は、さまざまな危機管理や安全対策に努めている。	4.0		4.0	② 危機管理・学校安全対策	学校は、さまざまな危機管理や安全対策に努めている。			3.6	4.0	危機管理・学校安全対策		自転車や金銭の盗難、鍵の紛失等が継続的に発生しており、校内の防犯意識の強化が必要。施設管理の徹底など、未然防止の観点に立った具体的対策を講じる必要がある。また、生徒一人ひとりの防犯意識を高める継続的な指導を行い、「起きてから対応する」のではなく「起こさない環境づくり」を推進していくことが重要である。	危機管理は問題発生後の対応ではなく、「予見し、未然に防ぐ」姿勢が重要である。安全対策には財政的課題も伴うが、生徒の生命と安全を守ることを最優先に据え、計画的かつ継続的な改善を進めていく。	2.8 (3.5)
		学校は、施設設備等の教育環境の充実に努めている。	4.0				学校は、施設設備等の教育環境の充実に努めている。			3.5						
		学校は、生徒の疾病や事故等に迅速・適切に対応している。	4.3				学校は、生徒の疾病や事故等に迅速・適切に対応している。			4.0						
	③ 教員の意識改革と指導力向上	学校は、保護者や地域との連携や情報発信に努めている。	4.3		4.3	③ 教員の意識改革と指導力向上	学校は、保護者や地域との連携や情報発信に努めている。			4.2	4.2			教員の意識改革と指導力向上	教員間の意識や業務遂行に差が見られ、特定の教員に業務が偏る傾向にあり、協働体制が課題として挙げられる。学校全体として同じ方向性を共有し、チームとして教育活動を推進する意識の醸成が必要である。	多様化する業務のDX化を推進させ、生徒一人ひとりの人間性や学力を確実に伸ばしていけるように、教職員個々の研究と研修を促し、対応力や力量を伸ばしていかななくてはならない。時代に即したコンプライアンスの理解と実践を徹底すると同時に一人ひとりの意識改革を促して行かなければならない。
先生は、電話や来客に対して適切に対応している。		4.4	先生は、電話や来客に対して適切に対応している。	4.2												
④ 学習意欲の喚起と学力向上	先生は、生徒の実態に応じて質の高いわかりやすい授業を実践している。	4.1	4.1 (3.7)	④ 学習意欲の喚起と学力向上	先生は、生徒の実態に応じて質の高いわかりやすい授業を実践している。	3.8	3.7 (3.4)	教員の意識改革と指導力向上	教員間の意識や業務遂行に差が見られ、特定の教員に業務が偏る傾向にあり、協働体制が課題として挙げられる。学校全体として同じ方向性を共有し、チームとして教育活動を推進する意識の醸成が必要である。	多様化する業務のDX化を推進させ、生徒一人ひとりの人間性や学力を確実に伸ばしていけるように、教職員個々の研究と研修を促し、対応力や力量を伸ばしていかななくてはならない。時代に即したコンプライアンスの理解と実践を徹底すると同時に一人ひとりの意識改革を促して行かなければならない。	3.2 (2.8)					
	先生は、自ら考え行動する取り組みを重視した問題解決的授業を実践している。	4.2			先生は、自ら考え行動する取り組みを重視した問題解決的授業を実践している。	3.8										
	学校は、学習意欲の高い生徒のための学力向上の機会を設けている。	4.2			学校は、学習意欲の高い生徒のための学力向上の機会を設けている。	4.0										
	先生は、ICT機器を積極的に利用して、授業の指導方法や内容を工夫している。	4.3			先生は、ICT機器を積極的に利用して、授業の指導方法や内容を工夫している。	3.9										
	生徒は、ICT機器等を活用して、授業以外でも自ら学習する習慣が身についている。	4.0			生徒は、ICT機器等を活用して、授業以外でも自ら学習する習慣が身についている。	3.6										
⑤ 基礎学力の定着	生徒は、小テストや宿題が適切に設定され、家庭学習の習慣が身についている。	3.8	4.0	⑤ 基礎学力の定着	生徒は、小テストや宿題が適切に設定され、家庭学習の習慣が身についている。	3.3	4.0	基礎学力の定着	入学時点で小・中学校段階の学習内容に不安を抱えたまま進学してきている生徒が多く、基本的な計算力や読解力、語彙力の不足が学習全体に影響を及ぼしている。定期的な小テストの実施などにより一部では定着が進んでいる教科もあるが、学力下位層への組織的なフォロー体制は不十分。担任だけでなく、学年・教科が連携した継続的な支援が求められる。	入学段階での学力差を踏まえ、レベルに応じた個別学習の充実を図るために、ICT教材や学習アプリ、AI教材等を活用し、生徒が自分のペースで基礎事項を反復できる環境を整備する。基礎力診断テストの結果を活用し、下位層への具体的なフォロー体制を学年・教科で共有し、担任任せしない学年体制での支援を構築する。	2.8 (2.7)					
	学校は、学び直しを意識した生徒個々の弱点克服に努める体制がとられている。	4.0			学校は、学び直しを意識した生徒個々の弱点克服に努める体制がとられている。	3.6										
	学校では、生徒が様々な資格取得に積極的に挑戦するための取り組みがなされている。	4.2			学校では、生徒が様々な資格取得に積極的に挑戦するための取り組みがなされている。	3.9										
⑥ 生活習慣の確立・心身健全	先生は、適切かつ公正で熱意を持った姿勢で学級運営に取り組んでいる。	4.2	4.3 (4.2)	⑥ 生活習慣の確立・心身健全	先生は、適切かつ公正で熱意を持った姿勢で学級運営に取り組んでいる。	4.0	4.1 (3.8)		学習意欲喚起と学力向上	特進コースを中心に一定の成果が見られ、学力の伸長も確認できる。一方で、総合・アスリートコースにおいては、学習意欲の低下や基礎学力の定着不足が見られ、危機感の希薄な生徒も見受けられる。今後は、進路意識の向上と学習の目的意識を明確にさせる指導を強化するとともに、個別最適な支援や補習体制の充実を図る必要がある。	進路指導と学習指導を連動させ、早い段階から進路情報を具体的に提示することで、学習の目的意識を持たせる。特進コースについては成果を維持・発展させつつ、その他のコースにおいても個別最適な指導を充実させ、トップ層の伸長とボトムアップの両立を図る。	3.2 (3.1)				
	先生は、生徒の悩みや問題に対して相談してくれる機会を設けている。	4.3			先生は、生徒の悩みや問題に対して相談してくれる機会を設けている。	4.0										
	生徒は、仲間とともに目的意識を持って楽しく学校生活を送っている。	4.4			生徒は、仲間とともに目的意識を持って楽しく学校生活を送っている。	4.3										
	生徒は、クラス内において、協力的な好ましい人間関係が構築されている。	4.4			生徒は、クラス内において、協力的な好ましい人間関係が構築されている。	4.2										
⑦ 規範意識の定着	生徒は、礼儀や挨拶が励行され、落ち着いた学校生活を過ごしている。	4.3	4.2 (4.1)	⑦ 規範意識の定着	生徒は、礼儀や挨拶が励行され、落ち着いた学校生活を過ごしている。	4.2	4.0 (4.1)			ICT教育の推進	ICT機器・教材を活用した授業展開が一般化する中で、生徒一人ひとりの学力向上や進路実現に直結するような工夫と改善の余地がある。生徒の一人一台端末の利活用の質的向上と教職員側のスキル向上も必要不可欠なため、日々進化する情報技術にリンクした継続的な研修が必要となる。	次年度、本校では総合コース・アスリートコース生を対象に主要5教科の学習支援に対応したAI教育ツール「すららネット」を導入する予定。導入によって基礎学力の定着・学び直しの効果が数値化されるため、生徒の自学自習の環境とサポートするための教職員制の研修が必要となる。	3.8 (3.8)			
	生徒は、頭髪・服装等の身だしなみがきちんとできている。	4.0			生徒は、頭髪・服装等の身だしなみがきちんとできている。	4.1										
	生徒は、学校内で、清掃や整理整頓に心がけて生活している。	4.2			生徒は、学校内で、清掃や整理整頓に心がけて生活している。	4.0										
	生徒は、学校の施設・設備・備品等を大切に使用している。	4.3			生徒は、学校の施設・設備・備品等を大切に使用している。	4.1										
	生徒は、登下校における交通マナー等を守っている。	4.3			生徒は、登下校における交通マナー等を守っている。	4.0										
	生徒は、学校内でのルールをきちんと守っている。	4.1			生徒は、学校内でのルールをきちんと守っている。	3.9										
	学校は、いじめや暴力のない学校づくりに取り組む体制を構築している。	4.2			学校は、いじめや暴力のない学校づくりに取り組む体制を構築している。	3.8										
	学校は、生徒が教員や相談員に相談することができる教育相談体制を整備している。	4.2			学校は、生徒が教員や相談員に相談することができる教育相談体制を整備している。	3.7										
⑧ 安心・安全で秩序ある学校生活	学校は、いじめや暴力のない学校づくりに取り組む体制を構築している。	4.2	4.1 (3.5)	⑧ 安心・安全で秩序ある学校生活	学校は、いじめや暴力のない学校づくりに取り組む体制を構築している。	4.2	4.1 (3.5)	基礎学力の定着	入学時点で小・中学校段階の学習内容に不安を抱えたまま進学してきている生徒が多く、基本的な計算力や読解力、語彙力の不足が学習全体に影響を及ぼしている。定期的な小テストの実施などにより一部では定着が進んでいる教科もあるが、学力下位層への組織的なフォロー体制は不十分。担任だけでなく、学年・教科が連携した継続的な支援が求められる。		入学段階での学力差を踏まえ、レベルに応じた個別学習の充実を図るために、ICT教材や学習アプリ、AI教材等を活用し、生徒が自分のペースで基礎事項を反復できる環境を整備する。基礎力診断テストの結果を活用し、下位層への具体的なフォロー体制を学年・教科で共有し、担任任せしない学年体制での支援を構築する。	2.8 (2.7)				
	学校は、生徒が教員や相談員に相談することができる教育相談体制を整備している。	4.2			学校は、生徒が教員や相談員に相談することができる教育相談体制を整備している。	3.7										
⑨ 個人に応じた目標設定・進路希望実現	学校は、講演会やガイダンス等により、進路に関する適切な情報提供を行っている。	4.4	4.3 (4.1)	⑨ 個人に応じた目標設定・進路希望実現	学校は、講演会やガイダンス等により、進路に関する適切な情報提供を行っている。	4.2	4.1 (3.5)		学習意欲喚起と学力向上	特進コースを中心に一定の成果が見られ、学力の伸長も確認できる。一方で、総合・アスリートコースにおいては、学習意欲の低下や基礎学力の定着不足が見られ、危機感の希薄な生徒も見受けられる。今後は、進路意識の向上と学習の目的意識を明確にさせる指導を強化するとともに、個別最適な支援や補習体制の充実を図る必要がある。	進路指導と学習指導を連動させ、早い段階から進路情報を具体的に提示することで、学習の目的意識を持たせる。特進コースについては成果を維持・発展させつつ、その他のコースにおいても個別最適な指導を充実させ、トップ層の伸長とボトムアップの両立を図る。	3.2 (3.1)				
	先生は、生徒個々の進路目標を把握し、面談等を通じて適切な助言を行っている。	4.3			先生は、生徒個々の進路目標を把握し、面談等を通じて適切な助言を行っている。	4.0										
	学校は、生徒個々に応じた進路選択ができるよう、校外・課外の体験の機会を設けている。	4.3			学校は、生徒個々に応じた進路選択ができるよう、校外・課外の体験の機会を設けている。	4.1										
⑩ 生徒会活動・部活動の活性化	先生は、部活動の指導に熱意を持って取り組んでいる。	4.5	4.4 (4.4)	⑩ 生徒会活動・部活動の活性化	先生は、部活動の指導に熱意を持って取り組んでいる。	4.3	4.2 (4.0)			基本的な生活習慣の確立と心身の健全化	挨拶やチャイム音の徹底など、基本的な生活習慣の指導については一定の成果が見られるものの、遅刻や欠席の固定化、授業中の居眠り、準備不足などの課題も依然として残っている。保護者との連携の在り方や教員の指導体制の強化が今後の課題である。生徒が自律的に生活を整え、心身ともに健全に成長できる環境づくりを、学校全体で継続的に推進していく必要がある。	担任力の向上とHR運営の充実を図る。単なる連絡伝達の時間ではなく、生徒理解や気づく力の時間として活用し、生徒一人ひとりの変化を見取る力を養う。定期的なコース共有や研修を通して、教員間の指導の足並みを揃え、指導の質を高めていく。早期対応と個別面談を丁寧に行い、学年団や生徒指導部と連携し、継続的な声かけと指導を徹底する。	3.6 (3.4)			
	生徒は、学校行事や生徒会行事に積極的に参加し満足している。	4.4			生徒は、学校行事や生徒会行事に積極的に参加し満足している。	4.3										
	生徒は、委員会活動や係り活動の仕事に積極的に取り組んでいる。	4.3			生徒は、委員会活動や係り活動の仕事に積極的に取り組んでいる。	4.1										
	協働性はあるものの、周囲を過度に気にするあまり、自らの意見や考えを積極的に表明する生徒が減少している傾向も感じられる。その結果、クラスでの役割を担うことを避け、目立たず無難に学校生活を送ろうとする姿勢も見られる。集団の一員として主体的に関わる意識や、自ら責任を引き受ける態度の育成が今後の重要な課題である。	生徒会活動や委員会活動の活性化を図り、教員側も十分な支援体制と時間を確保することで、活動の質を高めていく。役割を単なる形式に終わらせず、主体的に考え行動する機会となるよう、任せ部分と支援する部分の適切なバランスを見極めていくことが求められる。			3.6 (3.5)											
⑪ 規範意識を定着させる生活指導	生活指導部を中心に継続的に指導が行われ、生徒によって差はあるものの、身だしなみを整え、落ち着いた学校生活を送る生徒の割合は徐々に増加している。今後は、規則を守らせる指導にとどまらず、なぜそのルールやマナーが必要なのかを理解させる指導を重視する必要がある。社会の一員としての自覚を育てるとともに、場に応じた適切な言動や相手を尊重する態度を身につけさせることが重要である。	生活指導部を中心に継続的に指導が行われ、生徒によって差はあるものの、身だしなみを整え、落ち着いた学校生活を送る生徒の割合は徐々に増加している。今後は、規則を守らせる指導にとどまらず、なぜそのルールやマナーが必要なのかを理解させる指導を重視する必要がある。社会の一員としての自覚を育てるとともに、場に応じた適切な言動や相手を尊重する態度を身につけさせることが重要である。	規範意識の定着を図るためには、場当たりの指導ではなく、全教職員が共通理解のもとで継続的に取り組む体制の強化が必要である。担任による日常的な声かけやHR指導、全校集会での継続的な発信などを通して、学校としての方針を繰り返し明確に伝えていくことが求められる。	3.3 (3.2)												
	安全安心で秩序ある学校生活	金銭や上履等の盗難、紛失、SNS上のトラブルなどが継続して発生しており、安全・安心の面では依然として課題が見られる。特に、目の届きにくい場面での問題行動や情報モラルに関する指導の充実が求められる。生徒一人ひとりの規範意識や責任感を育成する指導を継続し、未然防止に努める必要がある。	施設管理の徹底、貴重品管理方法の見直し・改善など、施設・設備面の改善も計画的に進めていく必要がある。また、生徒に対して継続的に注意喚起や防犯指導など、啓蒙活動を実施し、防犯意識はもちろん、規範意識の向上を図ることが重要である。	3.2 (3.4)												
⑫ 生徒個人に応じた目標設定と進路希望の実現	進路に関する伝達ミスや対応の差が生じないよう、組織的な体制強化が求められる。教員一人ひとりが生徒の人生に大きな影響を与える立場であることを再認識し、最終的な選択は生徒自身に委ねつつも、的確な情報提供と責任ある助言を行う体制づくりを進めていくことが今後の課題である。	進路に関する伝達ミスや対応の差が生じないよう、組織的な体制強化が求められる。教員一人ひとりが生徒の人生に大きな影響を与える立場であることを再認識し、最終的な選択は生徒自身に委ねつつも、的確な情報提供と責任ある助言を行う体制づくりを進めていくことが今後の課題である。	進路に関する指導内容や面接指導の方法についてはマニュアル化を進め、教員間で指導の質に差が生じないよう校内研修を充実させる。さらに、進路選択のミスマッチを防ぐために、生徒が自らの将来像を具体的に考える機会を増やすとともに、家庭とも連携した継続的な支援体制を構築することも必要である。	3.8 (3.7)	3.8 (3.7)											
	⑬ 生徒会活動と部活動の活性化	男子バスケットボール部がインターハイ出場、スケート部が男子団体総合優勝、野球部が2季全道大会準優勝と好成績を収めた。またアスリートコースにとどまらず、総合コースでは柔道部が個人戦で全道準優勝など、各部活動が全道・全国に白樺の名前を広げた年であった。	生徒会活動については、行事運営だけでなく、日常的な学校生活の中で存在感を発揮できる体制づくりが必要である。委員会活動の充実を図り、生徒主体の活動を一層推進するとともに、教員は補佐的立場として支援する姿勢を明確にすることが重要である。	4.0 (4.4)	4.0 (4.4)											

2025 (R7) 年度 学校評価アンケート【生徒】

評価基準	5：そう思う
	4：どちらかと言えばそう思う
	3：どちらとも言えない
	2：どちらかと言えばそう思わない
	1：そう思わない

項目	質問		評価	平均 (前年度)
学校運営	① 年間教育目標の 実践と点検・現 状における課題 の・解決改善	1 白樺学園高校には、他の学校にはない特色が示されている。	4.5	4.2 (4.1)
		2 先生は、学校に対して誇りや愛着を持って指導をしている。	4.3	
		3 学校は、教育目標の実現にむけて熱心に取り組んでいる。	4.3	
		3-1 グローバルな視座に立ち地域の発展に貢献できる生徒の育成について取り組んでいる。	4.3	
		3-2 常に探究の心を持ち、何事にも果敢にチャレンジする生徒の育成について取り組んでいる。	4.3	
		3-3 伝統を受け継ぎ更なる飛躍を求め、真の文武両道を目指す生徒の育成について取り組んでいる。	4.3	
	② 危機管理・学校 安全対策	4 学校は、さまざまな危機管理や安全対策に努めている。	4.0	
		5 学校は、施設設備等の教育環境の充実に努めている。	4.0	
		6 学校は、生徒の疾病や事故等に迅速・適切に対応している。	4.3	
		③ 教員の意識改革 と服務遵守・実 践指導力の向上	7 学校は、保護者や地域との連携や情報発信に努めている。	
8 先生は、電話や来客に対して適切に対応している。	4.4			
	9 学校は、学校改革に取り組んでいる。	4.0		
	10 学校は、教育活動を維持しつつ教員の働き方改革を進めている。	4.1		
学習指導	④ 学習意欲の喚起 と学力向上	11 先生は、生徒の実態に応じて質の高いわかりやすい授業を実践している。	4.1	4.1 (3.7)
		12 先生は、自ら考え行動する取り組みを重視した問題解決的授業を実践している。	4.2	
		13 学校は、学習意欲の高い生徒のための学力向上の機会を設けている。	4.2	
	⑤ ICT教育の 推進	14 先生は、ICT機器を積極的に利用して、授業の指導方法や内容を工夫している。	4.3	
		15 生徒は、ICT機器等を活用して、授業以外でも自ら学習する習慣が身についている。	4.0	
	⑥ 基礎学力の 定着	16 生徒は、小テストや宿題が適切に設定され、家庭学習の習慣が身についている。	3.8	
17 学校は、学び直しを意識した生徒個々の弱点克服に努める体制がとられている。		4.0		
学級指導	⑦ 生活習慣の確 立・心身健全	19 先生は、適切かつ公正で熱意を持った姿勢で学級運営に取り組んでいる。	4.2	4.3 (4.2)
		20 先生は、生徒の悩みや問題に対して相談してくれる機会を設けている。	4.3	
	⑧ 集団での役割 ・協調性	21 生徒は、仲間とともに目的意識を持って楽しく学校生活を送っている。	4.4	
		22 生徒は、クラス内において、協力的な好ましい人間関係が構築されている。	4.4	
生活指導	⑨ 規範意識の定着	23 生徒は、礼儀や挨拶が励行され、落ち着いた学校生活を過ごしている。	4.3	4.2 (4.1)
		24 生徒は、頭髪・服装等の身だしなみがきちんとできている。	4.0	
		25 生徒は、学校内で、清掃や整理整頓に心がけて生活している。	4.2	
		26 生徒は、学校の施設・設備・備品等を大切に使用している。	4.3	
	⑩ 安心・安全で秩 序ある学校生活	27 生徒は、登下校における交通マナー等を守っている。	4.3	
		28 生徒は、学校内でのルールをきちんと守っている。	4.1	
進路指導	⑪ 個人に応じた目 標設定・進路希 望実現	29 学校は、いじめや暴力のない学校づくりに取り組む体制を構築している。	4.2	4.3 (4.1)
		30 学校は、生徒が教員や相談員に相談することができる教育相談体制を整備している。	4.2	
		31 学校は、講演会やガイダンス等により、進路に関する適切な情報提供を行っている。	4.4	
特別活動指導	⑫ 生徒会活動・部 活動の活性化	32 先生は、生徒個々の進路目標を把握し、面談等を通じて適切な助言を行っている。	4.3	4.4 (4.4)
		33 学校は、生徒個々に応じた進路選択ができるよう、校外・課外の体験の機会を設けている。	4.3	
		34 先生は、部活動の指導に熱意を持って取り組んでいる。	4.5	
		35 生徒は、学校行事や生徒会行事に積極的に参加し満足している。	4.4	
		36 生徒は、委員会活動や係り活動の仕事に積極的に取り組んでいる。	4.3	

ご意見  
ご要望

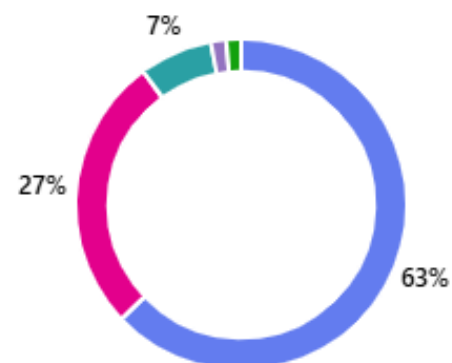
37

体育館側駐車場に入る所の街灯が無く夜危ないからつけて欲しい。
トイレを全部洋式にしてほしいです
トイレの数を増やして欲しい
自販機の値段高い
校外の非行事件にもっと真摯に対応するべきと思う。
楽しい学校です
エアコンつけてください
もうあと少しで卒業だけどエアコンつけて欲しいと思ってた
エアコン設置を要請します。
とてもいい学校です
冬暖房ついてても寒い
寒いので暖かくしてほしい
2年A組暖房つけてください 体育祭をもう少し早めにした
トイレを洋式にしてほしいです。壊れている扉もあるから解体して新しくきれいなトイレにして欲しい。エアコンを取り付けて欲しい
夏季冷房をつけて欲しい
エアコンがほしい、体調が悪いけど休みづらくて無理してきてる人が多い
エアコンをつけてください
体育館を綺麗にして欲しい
体育祭のクオリティをもっと上げたい
トレ室のダンベルを揃えて欲しい
クーラーが欲しい
トレーニング室のダンベルを直して欲しい
体育館塔のトイレを増やして欲しい
トレーニングルームのダンベルを増やして欲しい
ウエイト室のダンベルを買い直して欲しい
ウエイトルームのダンベルが壊れたものが多いから新しく置いて欲しい
夏はやっぱりエアコン欲しいです。
靴箱に鍵つけてほしい
早急にエアコン設置を前向きに検討していただきたいです。
学校をもっと綺麗にしてほしい。
総合とアスリートに壁がある
学校にクーラーを付けて欲しいです。
クラスによって暖房の調整が違うのでどうにかして欲しいです。
エアコンの設置をして欲しいのと、洋式トイレの増設、音姫の設置をして欲しいです。
共通テスト模試などを一般コースにも案内してほしい。
エアコンをつけて欲しいです。
行事などこれ以上のものを作り上げるために動いて欲しい
エアコン付けてください。机、椅子を新しく座り心地の良い物にしてほしい
エアコンが私学なのになのが意味わからない
エアコンつけてください。トイレを新しくする。部室を新しくして欲しい。和式を排除。
もっと勉強の質を上げていけるようにしたい
お金の使い道、使う順番、設置する施設のレベルなど色々とおかしい
トレーニングルームの設備を修理や補充して欲しいです。
エアコンつけて
ウエイトルームのダンベルを増やして欲しい。
特進コースは大学受験があり、かなり忙しいので三年生だけでも文化祭の準備の負担を減らしてほしい。例えばちぎり絵を無くすか量を減らすかなど。
楽しい学校生活です
アスリートと総合の差別どうにかしてー
ジャージださいです。アスリート進学の差別無くしたらいいとおもいまーす
ウエイト室の器具を直して欲しい 2体の床を治して欲しい
トイレ新しくして欲しい
人工芝にしてほしい
白樺最高！！
たのしかった
スポーツに力を入れている学校だと思うので、スポーツにもっと集中するために体育館の床を直したり、空調設備だったり、そういうところを先延ばしにしないで早く直してほしい
室内練習場まで遠すぎる。学校の周りにコンビニがない。冬の宿題要らない
エアコンつけてあげてほしいです
白樺さいこう！！
総合がアスリートにわかりやすくバカにされすぎ
冬場なら防寒くらいは許すべき。
このまいい学校でいてください
暖房を直して欲しい
エアコン付けてほしい
コンビニ作ってほしいです
タブレットを使う授業が減った
下級生のためにエアコンつけてください
洋式トイレを増やして欲しい
製氷器の数を増やしてほしいです。

## 学校評価アンケート生徒グラフ

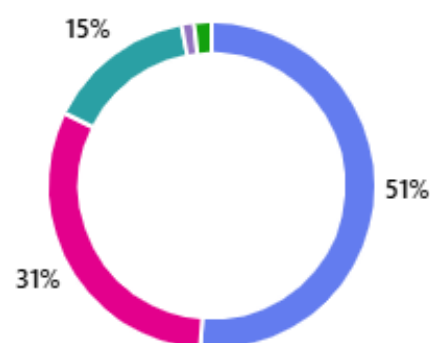
1.白樺学園高校には、他の高校にはない特色が示されている。

● そう思う	256
● どちらかと言えばそう思う	110
● どちらとも言えない	29
● どちらかと言えばそう思わない	6
● そう思わない	6



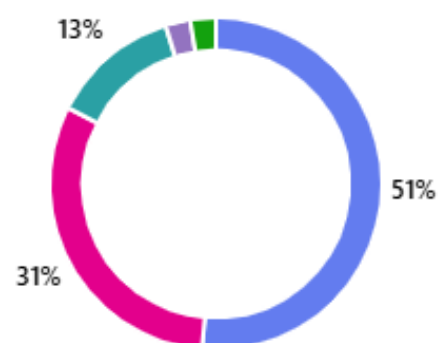
2.先生は、学校に対して誇りや愛着を持って指導をしている。

● そう思う	208
● どちらかと言えばそう思う	127
● どちらとも言えない	60
● どちらかと言えばそう思わない	5
● そう思わない	7



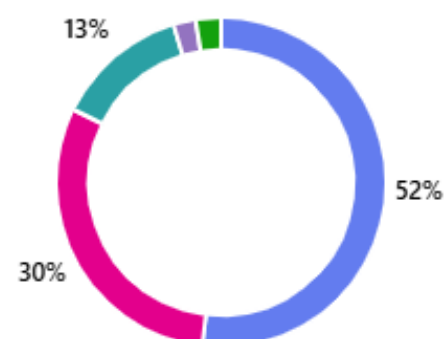
3.学校は、教育目標の実現にむけて熱心に取り組んでいる。

● そう思う	209
● どちらかと言えばそう思う	127
● どちらとも言えない	51
● どちらかと言えばそう思わない	10
● そう思わない	10



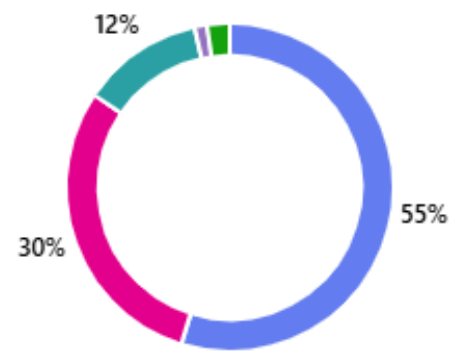
3-1.グローバルな視座に立ち地域の発展に貢献できる生徒の育成について取り組んでいる。

● そう思う	211
● どちらかと言えばそう思う	124
● どちらとも言えない	53
● どちらかと言えばそう思わない	9
● そう思わない	10



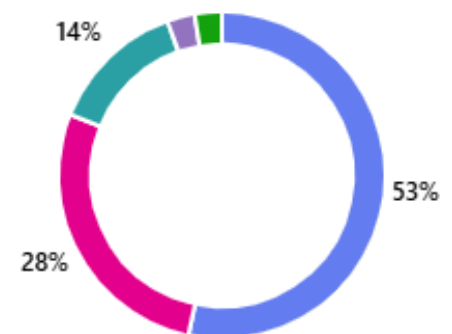
3 - 2.常に探究の心を持ち、何事にも果敢にチャレンジする生徒の育成について取り組んでいる。

● そう思う	223
● どちらかと言えばそう思う	121
● どちらとも言えない	49
● どちらかと言えばそう思わない	5
● そう思わない	9



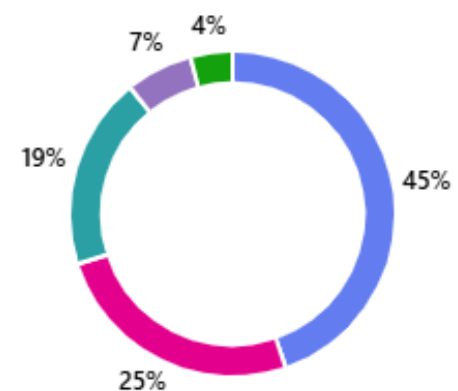
3 - 3.伝統を受け継ぎ更なる飛躍を求め、真の文武両道を目指す生徒の育成について取り組んでいる。

● そう思う	217
● どちらかと言えばそう思う	113
● どちらとも言えない	55
● どちらかと言えばそう思わない	11
● そう思わない	11



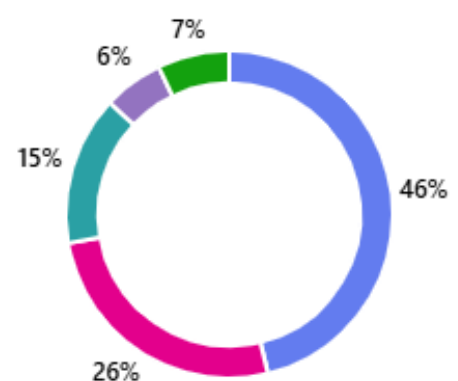
4.学校は、さまざまな危機管理や安全対策に努めている

● そう思う	182
● どちらかと言えばそう思う	103
● どちらとも言えない	78
● どちらかと言えばそう思わない	27
● そう思わない	17



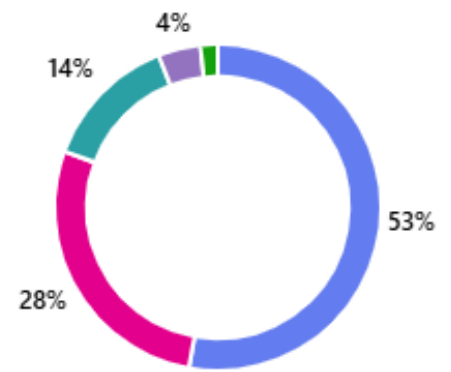
5.学校は、施設設備等の教育環境の充実に努めている。

● そう思う	188
● どちらかと言えばそう思う	106
● どちらとも言えない	60
● どちらかと言えばそう思わない	24
● そう思わない	29



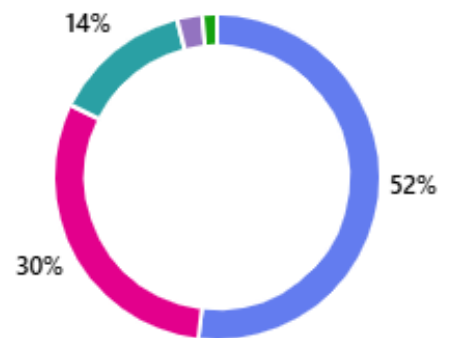
6. 学校は、生徒の疾病や事故等に迅速・適切に対応している。

● そう思う	215
● どちらかと言えばそう思う	113
● どちらとも言えない	55
● どちらかと言えばそう思わない	17
● そう思わない	7



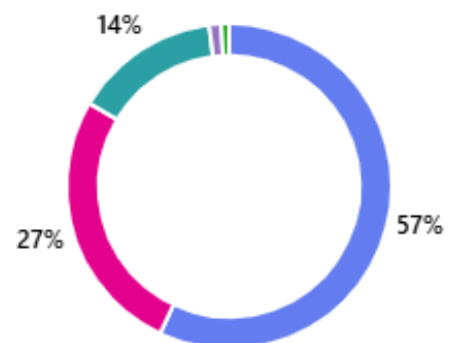
7. 学校は、保護者や地域との連携や情報発信に努めている。

● そう思う	211
● どちらかと言えばそう思う	124
● どちらとも言えない	56
● どちらかと言えばそう思わない	10
● そう思わない	6



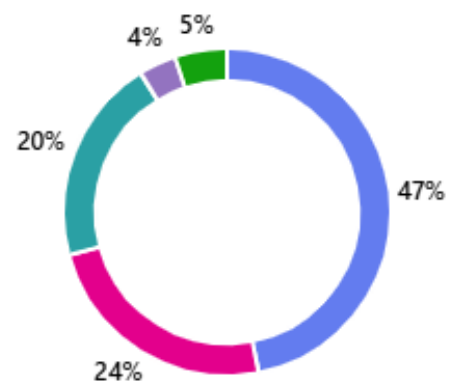
8. 先生は、電話や来客に対して適切に対応している。

● そう思う	232
● どちらかと言えばそう思う	108
● どちらとも言えない	59
● どちらかと言えばそう思わない	5
● そう思わない	3



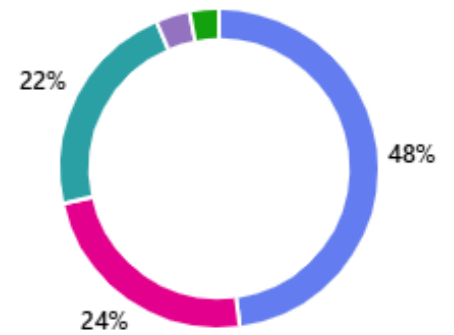
9. 学校は、学校改革に取り組んでいる。

● そう思う	191
● どちらかと言えばそう思う	97
● どちらとも言えない	83
● どちらかと言えばそう思わない	15
● そう思わない	21



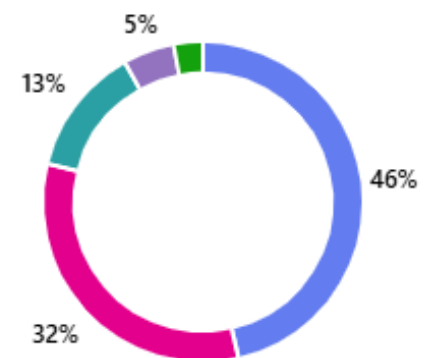
1 0.学校は、教育活動に維持しつつ教員の働き方改革を進めている

● そう思う	195
● どちらかと言えばそう思う	96
● どちらとも言えない	90
● どちらかと言えばそう思わない	14
● そう思わない	12



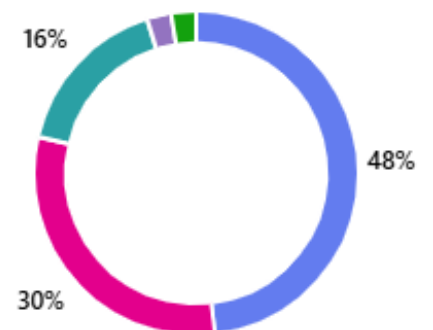
1 1.先生は、生徒の実態を応じて質の高いわかりやすい授業を実践している。

● そう思う	189
● どちらかと言えばそう思う	132
● どちらとも言えない	53
● どちらかと言えばそう思わない	21
● そう思わない	12



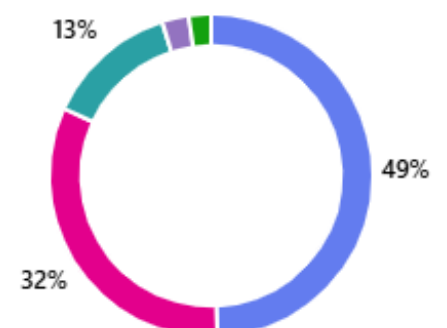
1 2.先生は、自ら考え行動する取り組みを重視した問題解決的授業を実践している。

● そう思う	196
● どちらかと言えばそう思う	124
● どちらとも言えない	67
● どちらかと言えばそう思わない	10
● そう思わない	10



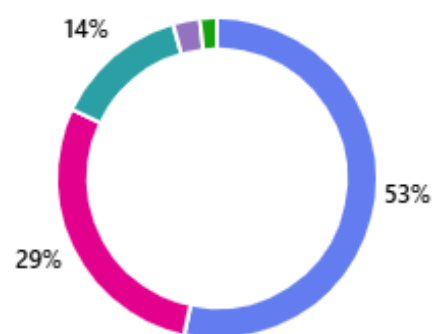
1 3.学校は、学習意欲の高い生徒のための学力向上の機会を設けている

● そう思う	201
● どちらかと言えばそう思う	132
● どちらとも言えない	54
● どちらかと言えばそう思わない	11
● そう思わない	9



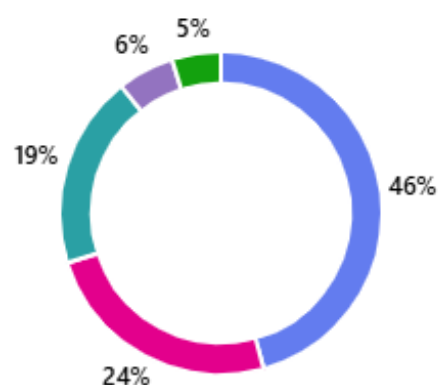
1 4.先生は、ICT機器を積極的に利用して、授業の指導方法や内容を工夫している。

● そう思う	217
● どちらかと言えばそう思う	117
● どちらとも言えない	55
● どちらかと言えばそう思わない	11
● そう思わない	7



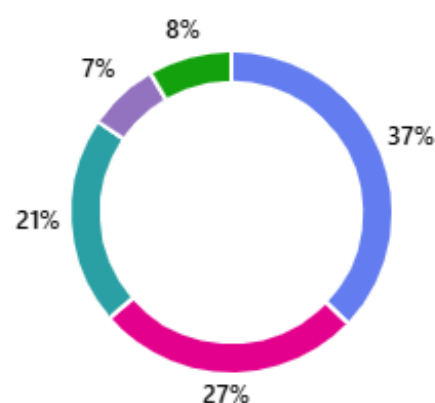
1 5.生徒は、ICT機器等を活用して、授業以外でも自ら学習する習慣が身についている。

● そう思う	186
● どちらかと言えばそう思う	99
● どちらとも言えない	79
● どちらかと言えばそう思わない	23
● そう思わない	20



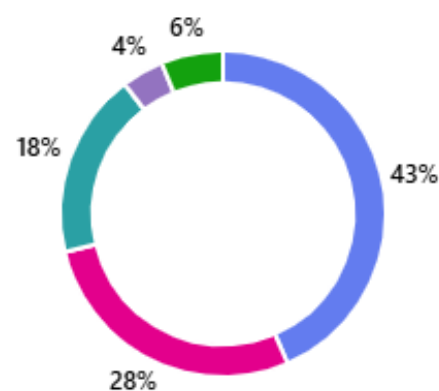
1 6.生徒は、小テストや宿題が適切に設定され、家庭学習の習慣が身についている。

● そう思う	151
● どちらかと言えばそう思う	108
● どちらとも言えない	85
● どちらかと言えばそう思わない	29
● そう思わない	34



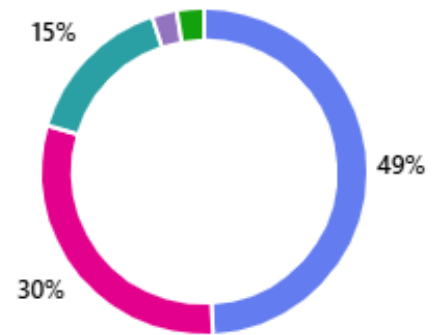
1 7.学校は、学び直しを意識した生徒個々の弱点克服に努める体制がとられている

● そう思う	177
● どちらかと言えばそう思う	113
● どちらとも言えない	75
● どちらかと言えばそう思わない	17
● そう思わない	25



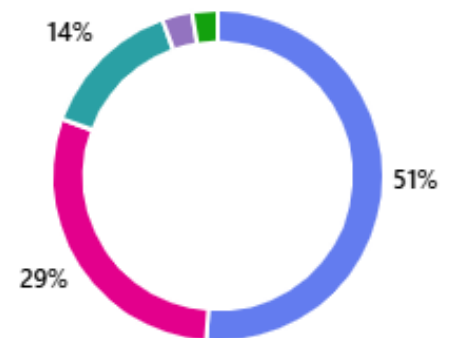
18. 学校では、生徒が様々な資格取得に積極的に挑戦するための取り組みがなされている

● そう思う	200
● どちらかと言えばそう思う	124
● どちらとも言えない	62
● どちらかと言えばそう思わない	10
● そう思わない	11



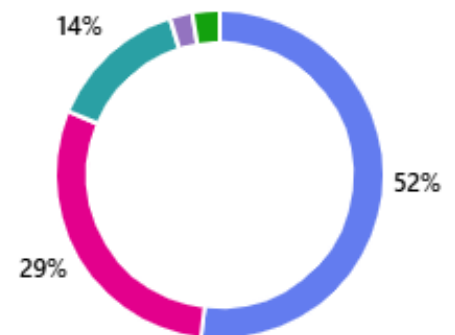
19. 先生は、適切かつ公正で熱意を持った姿勢で学級運営に取り組んでいる。

● そう思う	208
● どちらかと言えばそう思う	120
● どちらとも言えない	57
● どちらかと言えばそう思わない	12
● そう思わない	10



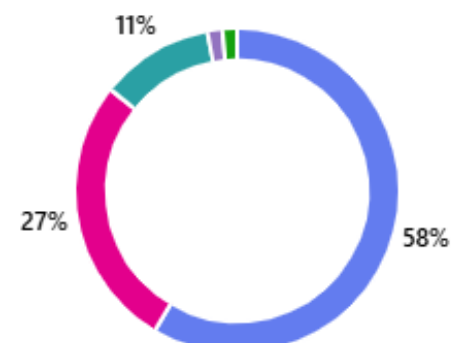
20. 先生は、生徒の悩みや問題に対して相談してくれる機会を設けている。

● そう思う	211
● どちらかと言えばそう思う	120
● どちらとも言えない	56
● どちらかと言えばそう思わない	9
● そう思わない	11



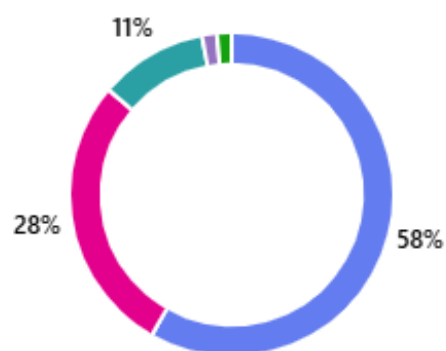
21. 生徒は、仲間とともに目的意識を持って楽しく学校生活を送れている。

● そう思う	238
● どちらかと言えばそう思う	111
● どちらとも言えない	46
● どちらかと言えばそう思わない	6
● そう思わない	6



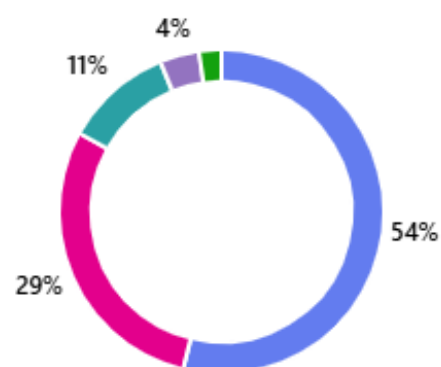
2.2. 生徒は、クラス内において、協力的な好ましい人間関係が構築されている。

● そう思う	237
● どちらかと言えばそう思う	114
● どちらとも言えない	44
● どちらかと言えばそう思わない	6
● そう思わない	6



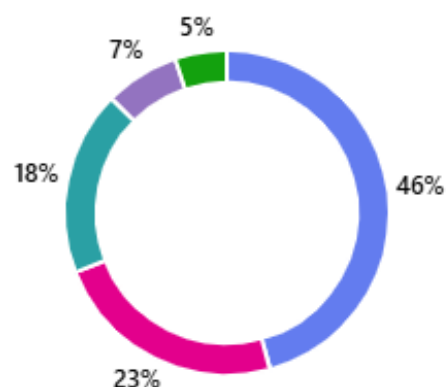
2.3. 生徒は、礼儀や挨拶が励行され、落ち着いた学校生活が営まれている。

● そう思う	219
● どちらかと言えばそう思う	119
● どちらとも言えない	44
● どちらかと言えばそう思わない	16
● そう思わない	9



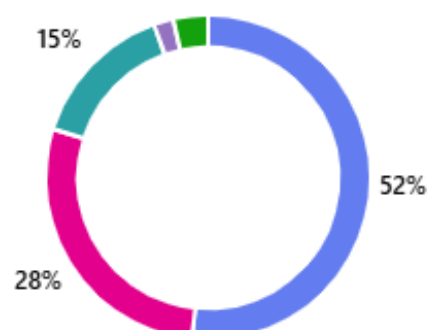
2.4. 生徒は、頭髪・服装等の身だしなみがきちんとできている。

● そう思う	186
● どちらかと言えばそう思う	95
● どちらとも言えない	75
● どちらかと言えばそう思わない	30
● そう思わない	21



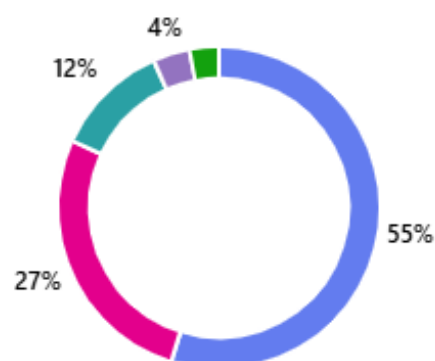
2.5. 学校内で、清掃や整理整頓に心がけて生活している。

● そう思う	210
● どちらかと言えばそう思う	115
● どちらとも言えない	60
● どちらかと言えばそう思わない	8
● そう思わない	14



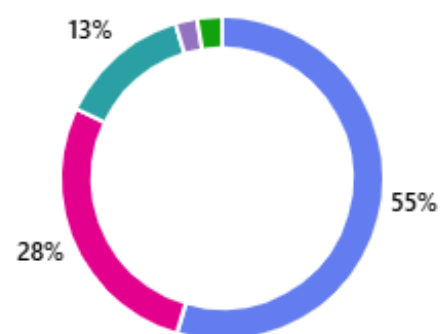
2 6.学校の施設・設備・備品等を大切に使っている。

● そう思う	223
● どちらかと言えばそう思う	110
● どちらとも言えない	47
● どちらかと言えばそう思わない	15
● そう思わない	12



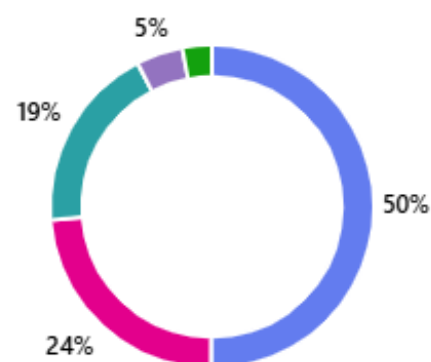
2 7.生徒は、登下校における交通マナー等を守っている。

● そう思う	222
● どちらかと言えばそう思う	112
● どちらとも言えない	54
● どちらかと言えばそう思わない	9
● そう思わない	10



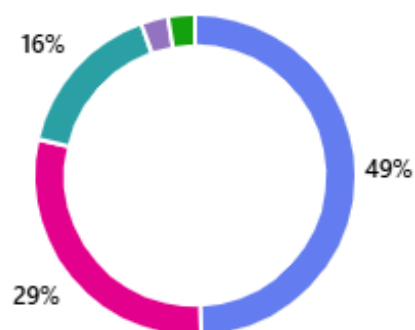
2 8.生徒は、学校内でのルールをきちんと守っている。

● そう思う	204
● どちらかと言えばそう思う	96
● どちらとも言えない	76
● どちらかと言えばそう思わない	19
● そう思わない	12



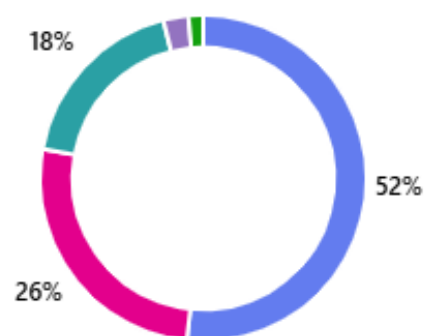
2 9.学校は、いじめや暴力のない学校づくりに取り組む体制を構築している。

● そう思う	201
● どちらかと言えばそう思う	119
● どちらとも言えない	65
● どちらかと言えばそう思わない	11
● そう思わない	11



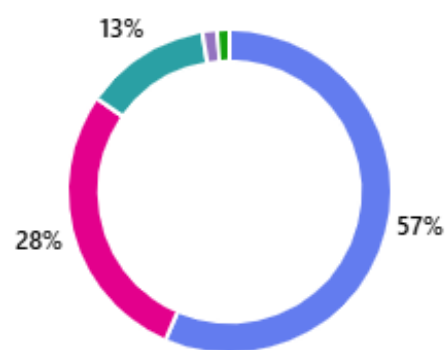
30. 学校は、生徒が教員や相談員に相談することができる教育相談体制を整備している。

● そう思う	210
● どちらかと言えばそう思う	107
● どちらとも言えない	74
● どちらかと言えばそう思わない	10
● そう思わない	6



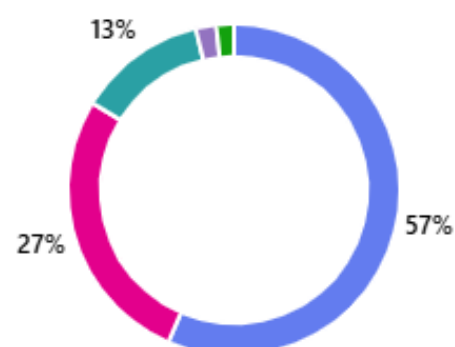
31. 学校は、講演会やガイダンス等により、進路に関する適切な情報提供を行っている。

● そう思う	230
● どちらかと言えばそう思う	115
● どちらとも言えない	51
● どちらかと言えばそう思わない	6
● そう思わない	5



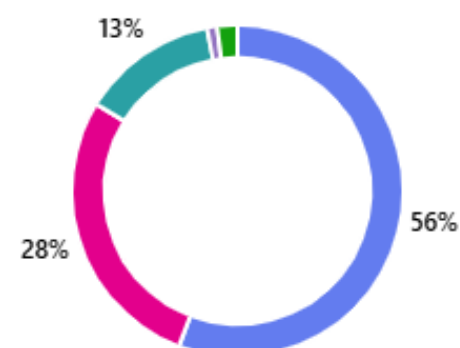
32. 先生は、生徒個々の進路目標を把握し、面談等を通じて適切な助言を行っている。

● そう思う	230
● どちらかと言えばそう思う	111
● どちらとも言えない	51
● どちらかと言えばそう思わない	8
● そう思わない	7



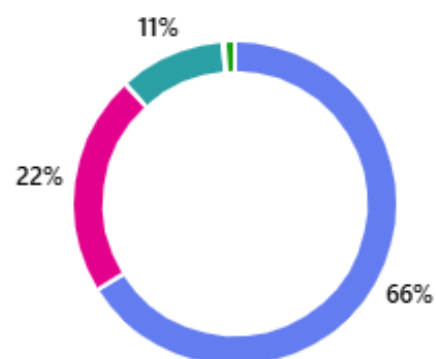
33. 学校は、生徒個々に応じた進路選択ができるよう、校外・課外の体験の機会を設けている。

● そう思う	227
● どちらかと言えばそう思う	114
● どちらとも言えない	54
● どちらかと言えばそう思わない	4
● そう思わない	8



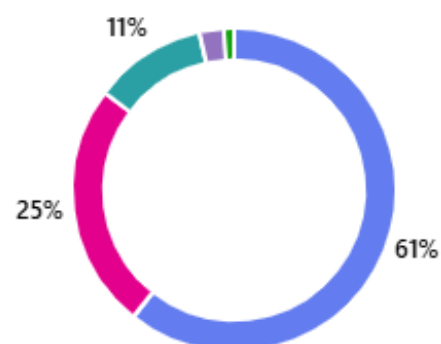
3.4.先生は、部活動の指導に熱意を持って取り組んでいる。

● そう思う	269
● どちらかと言えばそう思う	90
● どちらとも言えない	43
● どちらかと言えばそう思わない	1
● そう思わない	4



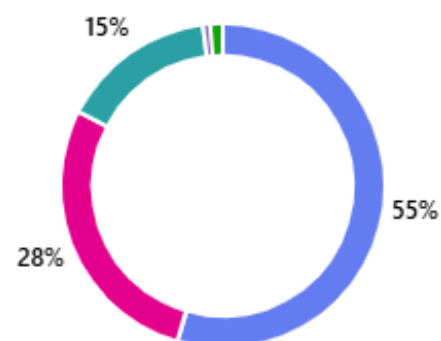
3.5.先生は、学校行事や生徒会行事に積極的に参加し満足している。

● そう思う	247
● どちらかと言えばそう思う	100
● どちらとも言えない	46
● どちらかと言えばそう思わない	10
● そう思わない	4



3.6.学校は、委員会活動や係り活動の仕事に積極的に取り組んでいる。

● そう思う	222
● どちらかと言えばそう思う	114
● どちらとも言えない	63
● どちらかと言えばそう思わない	3
● そう思わない	5



2025 (R7) 年度 学校評価アンケート【保護者】

評価基準	5：そう思う
	4：どちらかと言えばそう思う
	3：どちらとも言えない
	2：どちらかと言えばそう思わない
	1：そう思わない

項目	質問	評価	平均 (前年度)	
学校運営	① 年間教育目標の 実践と点検・現 状における課題 の・解決改善	1 白樺学園高校には、他の学校にはない特色が示されている。	4.2	3.9 (3.9)
		2 先生は、学校に対して誇りや愛着を持って指導をしている。	4.1	
		3 学校は、教育目標の実現にむけて熱心に取り組んでいる。	4.0	
		3-1 グローバルな視座に立ち地域の発展に貢献できる生徒の育成について取り組んでいる。	4.1	
		3-2 常に探究の心を持ち、何事にも果敢にチャレンジする生徒の育成について取り組んでいる。	4.0	
		3-3 伝統を受け継ぎ更なる飛躍を求め、真の文武両道を目指す生徒の育成について取り組んでいる。	3.9	
	② 危機管理・学校 安全対策	4 学校は、さまざまな危機管理や安全対策に努めている。	3.6	
		5 学校は、施設設備等の教育環境の充実に努めている。	3.5	
		6 学校は、生徒の疾病や事故等に迅速・適切に対応している。	4.0	
		7 学校は、保護者や地域との連携や情報発信に努めている。	4.2	
③ 教員の意識改革 と服務遵守・実 践指導力の向上	8 先生は、電話や来客に対して適切に対応している。	4.2		
	9 学校は、学校改革に取り組んでいる。	3.7		
	10 学校は、教育活動を維持しつつ教員の働き方改革を進めている。	3.7		
	11 先生は、生徒の実態に応じて質の高いわかりやすい授業を実践している。	3.8	3.7 (3.4)	
④ 学習意欲の喚起 と学力向上	12 先生は、自ら考え行動する取り組みを重視した問題解決的授業を実践している。	3.8		
	13 学校は、学習意欲の高い生徒のための学力向上の機会を設けている。	4.0		
	14 先生は、ICT機器を積極的に利用して、授業の指導方法や内容を工夫している。	3.9		
⑤ ICT教育の 推進	15 生徒は、ICT機器等を活用して、授業以外でも自ら学習する習慣が身についている。	3.6		
	⑥ 基礎学力の 定着	16 生徒は、小テストや宿題が適切に設定され、家庭学習の習慣が身についている。		3.3
		17 学校は、学び直しを意識した生徒個々の弱点克服に努める体制がとられている。	3.6	
		18 学校では、生徒が様々な資格取得に積極的に挑戦するための取り組みがなされている。	3.9	
学級指導	⑦ 生活習慣の確 立・心身健全	19 先生は、適切かつ公正で熱意を持った姿勢で学級運営に取り組んでいる。	4.0	4.1 (3.8)
		20 先生は、生徒の悩みや問題に対して相談してくれる機会を設けている。	4.0	
	⑧ 集団での役割 ・協調性	21 生徒は、仲間とともに目的意識を持って楽しく学校生活を送れている。	4.3	
		22 生徒は、クラス内において、協力的な好ましい人間関係が構築されている。	4.2	
生活指導	⑨ 規範意識の定着	23 生徒は、礼儀や挨拶が励行され、落ち着いた学校生活を過ごしている。	4.2	4.0 (4.1)
		24 生徒は、頭髪・服装等の身だしなみがきちんとしてきている。	4.1	
		25 生徒は、学校内で、清掃や整理整頓に心がけて生活している。	4.0	
		26 生徒は、学校の施設・設備・備品等を大切にしている。	4.1	
	⑩ 安心・安全で秩 序ある学校生活	27 生徒は、登下校における交通マナー等を守っている。	4.0	
		28 生徒は、学校内でのルールをきちんと守っている。	3.9	
進路指導	⑪ 個人に応じた目 標設定・進路希 望実現	29 学校は、いじめや暴力のない学校づくりに取り組む体制を構築している。	3.8	4.1 (3.5)
		30 学校は、生徒が教員や相談員に相談することができる教育相談体制を整備している。	3.7	
		31 学校は、講演会やガイダンス等により、進路に関する適切な情報提供を行っている。	4.2	
特別活動指導	⑫ 生徒会活動・部 活動の活性化	32 先生は、生徒個々の進路目標を把握し、面談等を通じて適切な助言を行っている。	4.0	4.2 (4.0)
		33 学校は、生徒個々に応じた進路選択ができるよう、校外・課外の体験の機会を設けている。	4.1	
		34 先生は、部活動の指導に熱意を持って取り組んでいる。	4.3	
		35 生徒は、学校行事や生徒会行事に積極的に参加し満足している。	4.3	
		36 生徒は、委員会活動や係り活動の仕事に積極的に取り組んでいる。	4.1	

ご意見 ご要望	引き続き生徒が過ごしやすく、勉強できる環境を整えて頂ければと思います
	先日の窃盗事件のようなことが2度と起こらないで欲しいと思います。
	寮生活をさせている為、学校での情報がほとんどわからない状態だったので、ほぼ回答することができませんでした。申し訳ございません。
	三者面談、三年生夏はおそすぎます。しかも一度きり。できれば二年生前期末にもしてほしい。部活、どんなに頑張ったとしても評価は得られないと感じた。
	寮生活をさせている為、学校での情報をほとんど耳に
	子供が楽しく通えているのでいい学校なのだと思います
	寮生活をさせている為、学校での情報がほとんど入らない為、ほとんどの質問を評価することはできませんでした。申し訳ございません。
	いつもお世話になっております。3年間充実した学校生活を送ることができ感謝しています。残り少ない学校生活ですが、引き続き指導よろしくお願ひいたします。
	夏の学祭は体育館が人が多く暑いので、何か対策を取られたら良いと感じました
	各クラスエアコンの設置をお願いします
	いつもお疲れ様です。そしていつもありがとうございます。感謝しています。
	盗難の話をよく聞くので貴重品の管理は個々でしっかりとするよう生徒にお伝えください。
	部活動以外で学校に行くことが少ないので、分からないことが多いです 進路相談よろしくお願ひします
	子どもの様子から、学校生活を楽しくて部活動も充実していることが伝わってきます。面談での内容、先生方から見て何かありましたら教えて頂けたらと思います。よろしくお願ひ致します。
	少しずつ良いので、教室にエアコン設置を希望します。ご検討よろしくお願ひします。
	今後部活動をはじめ勉学でも全国的に有名な高校へ導いてほしいと思います。
	人間関係に悩む事が多いようで、あまり生徒同士の雰囲気の良いのかな、と感じます
	エアコン等での熱中症対策を希望します
	JRを利用する生徒にとって、学校付近にバスがないのは不便ではあるが、学校が下校バスを出してくれているのはありがたいこと。しかし、下校バスの時間はS組は7時間授業の時とは乗れないことがある。もっとS組も考慮した時間編成にならないのでしょうか？数年前から白樺学園にもできたS組だけでも、小さなことはあるが、S組の配慮が足りないな...と感じることがあります。
	冬季時への暖房切り替えは早めに対応して欲しい
	平素より大変お世話になっております。遠方の為、なかなか学校行事に参加できず、ご迷惑をお掛けしております。学校生活を発信頂き、大変ありがたく思っております。引き続きどうぞよろしくお願ひいたします。
	いつも息子がお世話になっております。今の所は、学校で何も問題なく過ごす事が出来ておりますので特に意見、要望は、ありません。特に担任の先生には、クラスの生徒達をいつも温かく見守って下さり感謝しております。今後とも、校長先生はじめ諸先生方、御指導の程、宜しくお願ひ致します。
	熱心な教育をして頂き、ありがとうございます。
	いつもお世話になってます。想像していたよりも、生徒本人が学校生活を楽しくて、入学させていただいて、良かったと感じております。
	海外に行ったりする子供に大金を掛けるより先にエアコンを付けて貰わないと何か事件が起きてからでは遅いと思います
	下宿生なのであまり話は聞かないのですが、楽しく学校生活を送っているようで安心しています。いつもありがとうございます😊
	アスリートと一般を差別化するのはおかしい
	日頃の学校生活や、部活道の時間も、充実した時間を過ごせていると思います。担任の先生や、学年の先生達のご理解と、協力があるからだと思います。ありがとうございます。
	特にありません。いつもありがとうございます。
	色々な面でのサポートありがたいです。今後ともよろしくお願ひいたします。
	コスト面で大変だと思いますが、夏場は猛暑が続きますのでエアコンの設置を検討してほしいと思います。
	駐輪場に防犯カメラをつけてほしいです。安心して子どもを通わせられる学校になってほしいな...。と、思います。
	学校生活は部活も含め、楽しく過ごせているようで安心して通わせていただいているので有り難く思っています。
	学祭が毎年楽しかったです。スポカルも見に行きたかった。
	学校評価とは関係ないかもしれませんが、迎えに行った時、無灯火の自転車の集団（みんな同じ部だと思われま）がいてヒヤッとすることが頻繁にありました。春にはライトの充電の確認をするように声掛けをお願いいたします。
	生徒一人一人の個性を活かし有意義な学校生活が送れるよう大変かもしれませんが御尽力をお願いします。
	エアコンの設置を願ひます
	学校にエアコン付けて欲しいです。特に部活動で使用する、体育館に付けて欲しいです！宜しくお願ひ致します！
	地方の大会に行くときは、事前にちゃんと行き帰りの交通手段を説明してほしい
	今後よろしくお願ひします。
	連絡は早めに知らせて欲しいです。芸術鑑賞を学校で開催できて移動で困る生徒もなくて良かったと思います。
	体育館の部活が優先なのは分かるけど思ったよりもフットサルをする機会、場所が無いことに驚きました。どうしようもないかもしれませんが、せめて大事な大会前とかは場所確保できないものなのでしょうか。
	子供と話す機会が寮に入っているの、少ないため学校生活がどんな雰囲気なのかよくわからないため、どちらとも言えないの答えが多くなってしまったと思います
	三者面談など、担任とのやり取りがあると良かったです。3年間一度も担任と面談など無く終わってしまったのが残念でした。
	盗難が多いと聞きます。早く解決してほしいです
いつも子供達のために尽力して頂き感謝しております。これからも、白樺高校が子供たちの成長の場となります様に宜しくお願ひいたします。	
卒業まであとわずかですが、最後までよろしくお願ひ致します。	
お世話になっております。今後とも宜しくお願ひ致します	
3年間ありがとうございました	
熊出没情報があった時、本人は知らずに夜の帰宅する際怖い思いをしたので、もっと子供にも伝わるようにして欲しい...	
学級通信に写真がもう少しあれば子供たちの表情が垣間見ることができ安心できるかなと思います。写真が嫌な子もいるかもしれないので無理には申しません。^_^よろしくお願ひします。	
子どもから学校内で盗難があったと聞きましたが、学校側からの説明が何もありません。以前にも靴が盗まれ、学校側のセキュリティ対策は無いのかなと思いました。	
寮生活なので、子供から学校の事をこまかく聞く事は少ないのですが、今後の進路に向けて親身に導いて頂ければと思いますので、宜しくお願ひ致します。	
いつもありがとうございます。これからもよろしくお願ひします	
進路指導をお願いします	
部活が中心でしたが、3年間楽しく、本人が充実した毎日を過ごしていたと思います	
いつもお世話になりありがとうございます。	
色々な出来事において寮生活をしている子供からの報告がないため、部活動以外の事がわかりません。ただ、学校楽しい！って言っておりますので今のところは問題ないのではとっております。よろしくお願ひ致します。	
いつも大変お世話になっております。楽しい学校生活や素敵な友人、熱心な部活動の話を聞いているのでとても素敵な学校だと思います。	
冬期間土日の部活送迎のバスがあるといいと思います。	
金銭がなくなる環境は治安が悪いように感じ、修学旅行時は特に高額所持となるため心配です。進路についても家庭での情報収集に限界を感じています。	
今後も引き続き、生徒が安心、安全に学校生活が送れるよう、適切な対応をしていてもらいたいです	
夏場の暑さ対策をお願いしたい。	

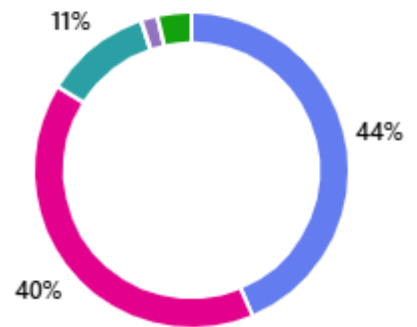
ご意見 ご要望	<p>ご要望とするならば 近年夏の暑さ対策について 何かしらの進展があると良い エアコン設置を強く希望致します 心身の負担が先生も生徒も大きく思われます。この時期は毎日誰か倒れたりしないか不安になります 要望として 夏の暑さ対策について エアコン設置までの具体的案とか あるのでしょうか？ 次年度も同じなのか？ 先生や生徒の心身健康を守る為に！！ 異常な暑さでこの時期は気が気でありません。エアコン設置の御検討 を切に願います。</p>
	<p>快適な学習環境を整えるという意味でも、エアコンの設置について前向きに検討してほしいです。</p>
	<p>トイレを洋式にしてほしい。暖房設備をなおしてほしい。更衣室の完備、放課後の教室の管理をしてほしい。</p>
	<p>いつもお世話になりありがとうございます。</p>
	<p>エアコンを設置してあげて欲しい</p>
	<p>37 他校の親からも白樺の女子トイレは残念と言われました。エアコンとかトイレについては積極的に直してほしいで す。進学等については早い段階で指導や相談していただきたかったです。</p>
	<p>色々な面で、親切に対応して頂いて本当に感謝しております。本来であれば、何うべき所、遠方の為へえず... 学園祭の動画配信、有り難かったです。</p>
	<p>先生方には熱意あるご指導を頂き感謝しております。ありがとうございます。</p>
	<p>いつも生徒に対し温かいご指導をありがとうございます。心から感謝申し上げます。又、細やかな情報や連絡等 で学校生活や様子が伺え、保護者としては安心して通わせることができます。早いもので入学してから半年を過 ぎ今年も終わりますが、1年生の残り3ヶ月、引き続きよろしく願いいたします。</p>
	<p>エアコンは早急につけた方がいい</p>
	<p>いつも先生方には、熱意あふれるご指導をいただきありがとうございます。来年度から廃止される登下校のバス は、冬だけでも運行していただけることを希望します。今は、特に朝は本当に助かっています。公共交通機関の便 が減っている中で、苦しい状況が予想されるもので。</p>
	<p>大学進学を希望していますが、部活の先生と担任の先生とどちらに相談すべきか迷います。とくに、部活側の相 談は、早い方がいいよと先輩お母さんから言われたのですが、時期も相談する機会もどうしたらいいのかわから ないのですが、そういうものでしょうか。</p>
	<p>山西先生いつもありがとうございます。我が子も含め色々な生徒さんがいると思いますが卒業まであと僅か。最後 までご指導のほどよろしく願いいたします。意見・要望特になしです。</p>
	<p>通学バスを無くさないで欲しいです エアコンの設備をつけて欲しいです 様々な行事を楽しく過ごせた3年間だっ と思います。ありがとうございます。</p>
	<p>声澤先生がすぐ生徒思いでありたく思っています。我が子ではないですが、行けなくなった生徒宅を何度も訪 問して学校、行事に参加させてあげたり。残念ながら体調面で辞めてしまった子もいますが、本当に生徒ファースト でここまで一生懸命やってくれる先生ってすごいなっておもいます。以前、声澤先生にも学校前の路面でお願いし たのですが、そのあとそこそ綺麗になってよかったです。ありがとうございます。これからも、学校の北側は冬道安 全な路面であって欲しいです。よろしく願いします。</p>
	<p>教室の環境改善(暑さ・寒さ)をお願いします。ペネツセの模試以外もclassiに掲載をお願いします。家庭学習時 間に波があるので、フォローをお願いします。</p>
	<p>自転車等の防犯対策をもう少ししっかり対応していただきたかったです。そしたら娘の買ったばかりの自転車盗まれず に済んだかもしれない、盗まれたとしても犯人が見つけれられたかもしれない...娘は卒業する予定ですが今後の為 にも防犯してます！アピールしてみませんか？</p>
	<p>お忙しい中、いつも子供達のためにありがとうございます。感謝しております。</p>
	<p>冬のスポーツをやっているので インフルエンザなどの罹患が とても心配です。体調不良でも学校に来てる子が いると聞きます。咳をしてもマスクをしていない (夏のスポーツの子と聞いたりします) せめてマスク必須など にして 徹底してください。アスリートコースなら尚更徹底してください。</p>
	<p>高校生活も残りわずかとなりました。悔いのないよう最後までしっかり過ごしてもらいたいです。</p>
	<p>三年間、お世話になりありがとうございました。</p>
	<p>いつもありがとうございます。毎日楽しく通っています。</p>
	<p>いつもお世話になっております。友達関係は多少の悩みはあるようですが、毎日楽しく通っています。ありがと うございます。</p>
	<p>先輩の嫌がらせのない学校になってほしい</p>
	<p>atama + などを取り入れ先取り学習や復習など個々に添った学習を取り組むと全体的に力がついていくと思 います。設備ではエアコン設置は必要ではないでしょうか。体育館の雨漏りも毎年あるのでしっかりと修繕も必要 だと感じます。</p>
	<p>2年生になるとクラス替えがありますが、今年の2年生はあまりにも振り分けが偏りすぎていると思います。半分 の人数を入れ替えた方がいいと思う。1年生の時の担任が手に負えない子だけを、違うクラスに移した印象。</p>
	<p>わかりかねる所があるので回答に難しい箇所があるのですが、子供達がこの学校で良かったと思えば良いのかと 思いますので、宜しくお願い致します。</p>
	<p>進路を決める際、三者面談は必要だと思います</p>
	<p>これからもよろしく願いします。</p>
	<p>良い事も悪い事も発信して生徒、保護者に知らせて下さい</p>
	<p>寮に入っているため、なかなか学校の様子はわからないため、曖昧な答えになりますみません</p>
	<p>各クラスにエアコン設置を切望します</p>
	<p>一般のバスの利便性が悪く、今の学園専用のバスの運行が無ければこれから白樺学園を受験したいと思ってい る生徒が来たくも受験しない可能性があると思います。現在、無料で動いてくれていることに とても感謝して おります。(多少の金額は掛かっても良いと思いますが...) 学校生活では、安心して通学できるように先生方が生 徒に寄り添い見守って頂いているとは思いますが、イジメや退学してしまう生徒が少なくなる様に努力してくれている とは思いますが、高校生になって義務教育じゃ無い分 少し自由になり、バイトをしたり気持ちも大人と変わらない と勘違いしている子達が居るのも事実です。他人に迷惑を掛けないように周りと協力して楽しい仲間と助け合 いながら高校時代は楽しかったね！とそんな高校生活を送って欲しいと親としては思います。先生方も大変でし ょうが生活指導宜しくお願い致します。長文で申し訳ありませんでした。</p>
	<p>特にありません。何時、熱心な指導をありがとうございます。</p>
	<p>先日の窃盗事件の今後の学校としてのあり方を知りたいです。</p>
	<p>いつもお世話になっております。冬の時の学校前の道路をもう少し滑らないように要請していただけたらと思っ ます。</p>
	<p>日頃より先生方には大変お世話になっております。遠方な為学校行事への参加がなかなか難しく心苦しく思っ ております。学校では毎日楽しく過ごせていると聞いてほっとしております。今後とも宜しくお願い致します</p>
<p>挨拶、礼儀、一般常識、社会人として必要な部分の教育を、より一層お願いします。</p>	
<p>これからも学校生活をとうして、皆んなが活躍できるよう期待しています</p>	
<p>送迎バスを何とかして復活させて欲しい</p>	
<p>いつも楽しく登校しているようで、親としては安心しています。要望は、少数なので難しいと思いますが、冬季のス クールバスの時間がJRの時間がと少しずつ早かったり遅かったりして、部活終わりに40分から50分歩いて駅ま で行く日があるとどのが気になります。歩道の除雪もままならず、暗い夜道を歩くのも危険を伴います。バスの 時間の検討を要望します。今後ともよろしく願いします。</p>	
<p>現在冬季バスの使用をしていますが、天候などにより時間通りにならないことは承知していますが、寒い中長時 間バス停で待つことがあるようなので、バスの運行状況（通過地点など）わかるようになるシステムなどあったら助 かると思いました。</p>	
<p>いつも生徒のためにありがとうございます 何かあれば相談しますのでよろしく願いします</p>	
<p>用事や相談があり電話をしたときなど、親身になって話を聞いて下さり、担任の先生には大変お世話になってお ります。いつもありがとうございます。二点要望があります。最近の夏は、とても暑いので。クーラーを教室などにも 設置していただくと安心です。それと、今民間のバスも減便していて、学校バスはとても助かっています。来年度 も是非続けて欲しいです。よろしく願いいたします。</p>	
<p>冬場の駐輪場付近が凍って滑りやすくなって、転倒してるのを何人も見えます。対策をお願いします。</p>	
<p>これからもよろしく願いします</p>	
<p>小西先生がこまめに学校生活の様子を載せてくださるのが、ありがたいです。ありがとうございます。</p>	
<p>部活指導の先生や担任の先生には進学指導の相談や適切なアドバイス。迅速な対応して頂き感謝しており ます。</p>	

ご意見 ご要望	回答出来ない事や分からない質問に対して、備考欄を設けて意見を入れられると良いと思います。
	大学受験をするのに願書を出すところから子供も親も初めてのことばかりで不安な時に、もっと親身に相談に乗ってもらいたかった。三者面談等も必要だと思う。
	クーラを設置してほしい。暖房も適切に調整してもらいたい
	いつもお世話になっております ありがとうございます
	下宿生で子供の様子を全て把握することができていませんが、帰省する度に、しっかりと成長する姿が見れて安心しております 今後もよろしくご指導お願いします
	部活動も教員の仕事の一貫として見るなら、子供を安心して預けられる状況ではないケガ・病気に対する対応が悪すぎる 結果を出すことが全てなのか、戦力になり得る生徒とそうではない生徒の差別が酷い 部活動も教育の一貫として、子供の手本となる対応を望みます
	初めての土地で一年間仲間と先生方に見守られて生活してきたんだと実感できる子供に成長しています。なかなか学校行事に足を運べない為先生方に直接ご挨拶は難しいのですが、日々感謝しております。文武両道！を突き進めて頂きたいと思っております。
	いつもご指導ありがとうございます。エアコンの設置をご検討ください。よろしく願います。
	いつもご指導ありがとうございます。学校でどのように過ごしているのか分からない部分もありますが、子供達がこれからも目標に向かって頑張っていけるように、ご指導や助言をよろしくお願い致します。
	環境改善で エアコンの設置を検討していただきたいです
	3年生の担任を途中で交代、また戻るは子供達も親も戸惑うので、今後無く願っています。壬生先生は急な担任交代で大変だったと思います。ありがとうございました。お疲れ様でした。壬生先生が頑張ってくれていた様子を子供が家で話していました。
	スポカルの日に現金窃盗事件があったと子どもから聞いたが(警察呼んで指紋取ったそうですね)学校からは何も無し。隠蔽したいんでしょうか？ スポカルで別の試合に出ている試合開始に遅れてきた生徒がいたチームが不戦敗にされたり、されなかったり。教師によって対応が違うのは如何なものか。対応は統一させた方が良いでしょう。

## 学校評価アンケート保護者グラフ

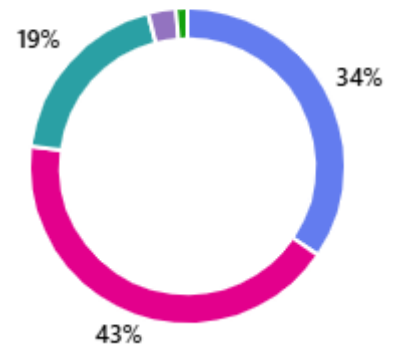
1.白樺学園高校には、他の高校にはない特色が示されている。

● そう思う	76
● どちらかと言えばそう思う	70
● どちらとも言えない	19
● どちらかと言えばそう思わない	3
● そう思わない	6



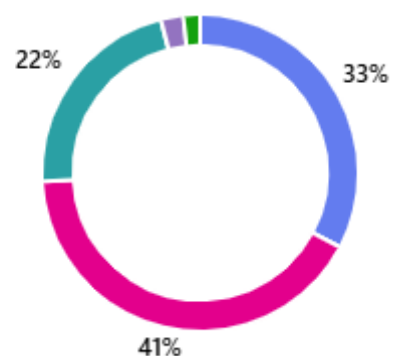
2.先生は、学校に対して誇りや愛着を持って指導をしている。

● そう思う	60
● どちらかと言えばそう思う	74
● どちらとも言えない	33
● どちらかと言えばそう思わない	5
● そう思わない	2



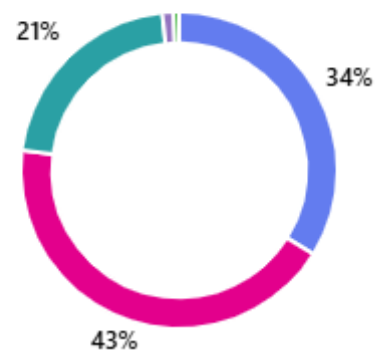
3.学校は、教育目標の実現にむけて熱心に取り組んでいる。

● そう思う	57
● どちらかと言えばそう思う	72
● どちらとも言えない	38
● どちらかと言えばそう思わない	4
● そう思わない	3



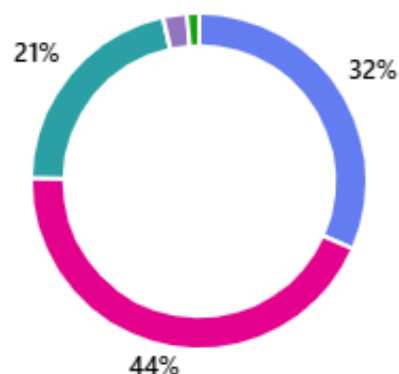
3-1.グローバルな視座に立ち地域の発展に貢献できる生徒の育成について取り組んでいる。

● そう思う	59
● どちらかと言えばそう思う	75
● どちらとも言えない	37
● どちらかと言えばそう思わない	2
● そう思わない	1



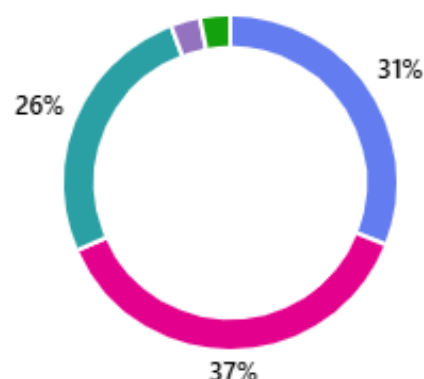
3 - 2.常に探究の心を持ち、何事にも果敢にチャレンジする生徒の育成について取り組んでいる。

● そう思う	55
● どちらかと言えばそう思う	76
● どちらとも言えない	37
● どちらかと言えばそう思わない	4
● そう思わない	2



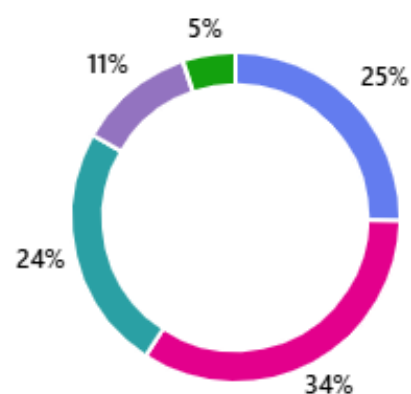
3 - 3.伝統を受け継ぎ更なる飛躍を求め、真の文武両道を目指す生徒の育成について取り組んでいる。

● そう思う	54
● どちらかと言えばそう思う	65
● どちらとも言えない	45
● どちらかと言えばそう思わない	5
● そう思わない	5



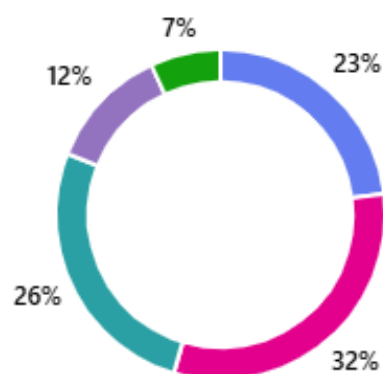
4.学校は、さまざまな危機管理や安全対策に努めている

● そう思う	44
● どちらかと言えばそう思う	59
● どちらとも言えない	42
● どちらかと言えばそう思わない	20
● そう思わない	9



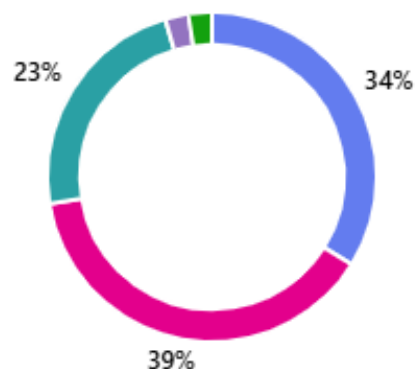
5.学校は、施設設備等の教育環境の充実に努めている。

● そう思う	40
● どちらかと言えばそう思う	55
● どちらとも言えない	46
● どちらかと言えばそう思わない	21
● そう思わない	12



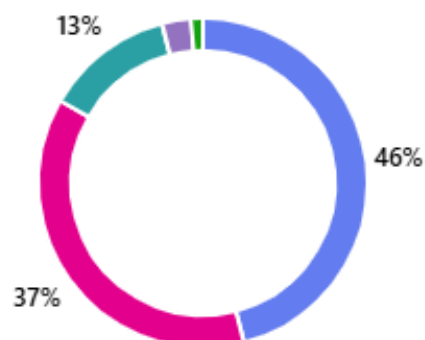
6. 学校は、生徒の疾病や事故等に迅速・適切に対応している。

● そう思う	59
● どちらかと言えばそう思う	67
● どちらとも言えない	40
● どちらかと言えばそう思わない	4
● そう思わない	4



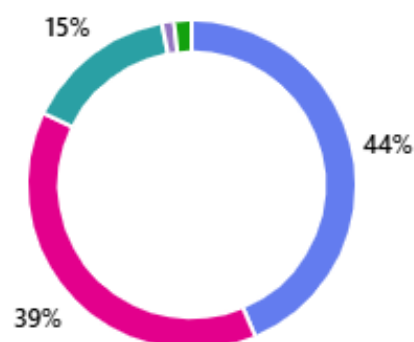
7. 学校は、保護者や地域との連携や情報発信に努めている。

● そう思う	80
● どちらかと言えばそう思う	65
● どちらとも言えない	22
● どちらかと言えばそう思わない	5
● そう思わない	2



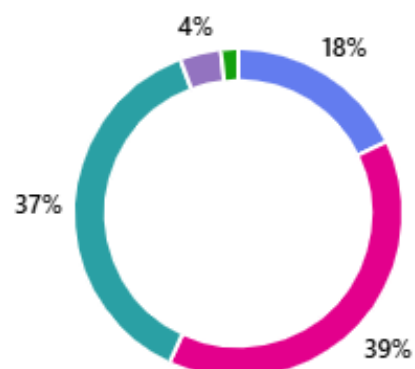
8. 先生は、電話や来客に対して適切に対応している。

● そう思う	76
● どちらかと言えばそう思う	67
● どちらとも言えない	26
● どちらかと言えばそう思わない	2
● そう思わない	3



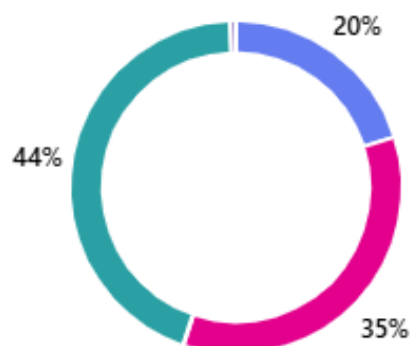
9. 学校は、学校改革に取り組んでいる。

● そう思う	31
● どちらかと言えばそう思う	68
● どちらとも言えない	65
● どちらかと言えばそう思わない	7
● そう思わない	3



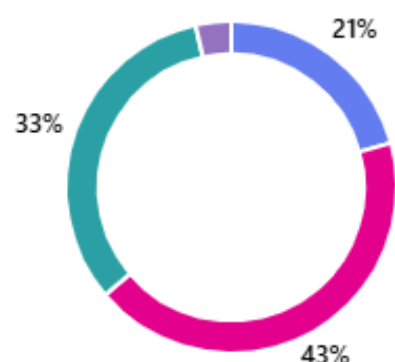
10. 学校は、教育活動に維持しつつ教員の働き方改革を進めている

● そう思う	35
● どちらかと言えばそう思う	61
● どちらとも言えない	77
● どちらかと言えばそう思わない	1
● そう思わない	0



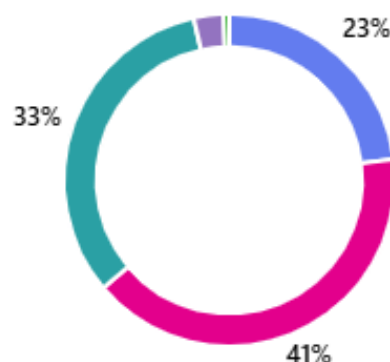
11. 先生は、生徒の実態を応じて質の高いわかりやすい授業を実践している。

● そう思う	36
● どちらかと言えばそう思う	75
● どちらとも言えない	57
● どちらかと言えばそう思わない	6
● そう思わない	0



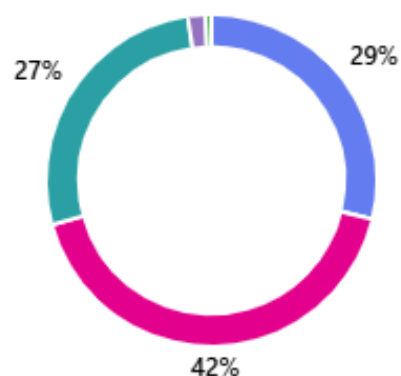
12. 先生は、自ら考え行動する取り組みを重視した問題解決的授業を実践している。

● そう思う	40
● どちらかと言えばそう思う	71
● どちらとも言えない	57
● どちらかと言えばそう思わない	5
● そう思わない	1



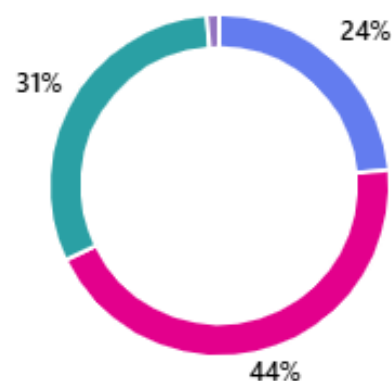
13. 学校は、学習意欲の高い生徒のための学力向上の機会を設けている

● そう思う	50
● どちらかと言えばそう思う	73
● どちらとも言えない	47
● どちらかと言えばそう思わない	3
● そう思わない	1



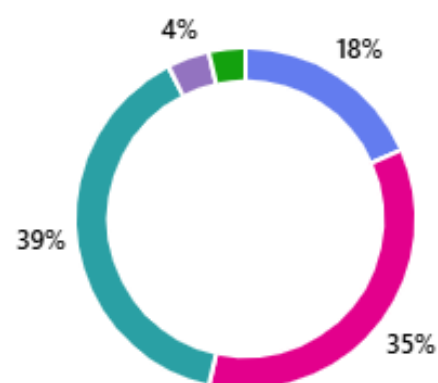
14.先生は、ICT機器を積極的に利用して、授業の指導方法や内容を工夫している。

● そう思う	41
● どちらかと言えばそう思う	77
● どちらとも言えない	54
● どちらかと言えばそう思わない	2
● そう思わない	0



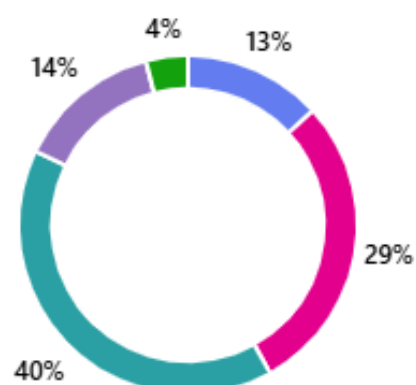
15.生徒は、ICT機器等を活用して、授業以外でも自ら学習する習慣が身についている。

● そう思う	32
● どちらかと言えばそう思う	61
● どちらとも言えない	68
● どちらかと言えばそう思わない	7
● そう思わない	6



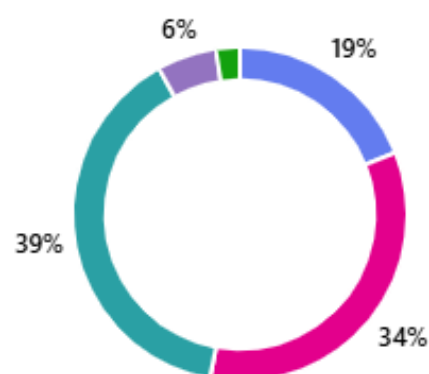
16.生徒は、小テストや宿題が適切に設定され、家庭学習の習慣が身についている。

● そう思う	23
● どちらかと言えばそう思う	50
● どちらとも言えない	70
● どちらかと言えばそう思わない	24
● そう思わない	7



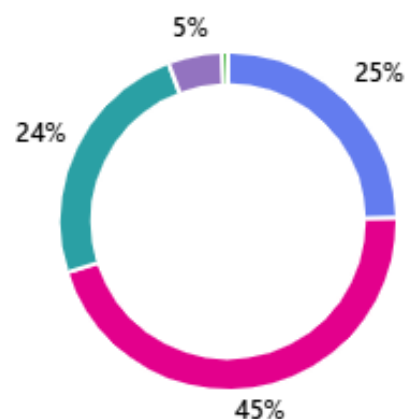
17.学校は、学び直しを意識した生徒個々の弱点克服に努める体制がとられている

● そう思う	33
● どちらかと言えばそう思う	59
● どちらとも言えない	68
● どちらかと言えばそう思わない	10
● そう思わない	4



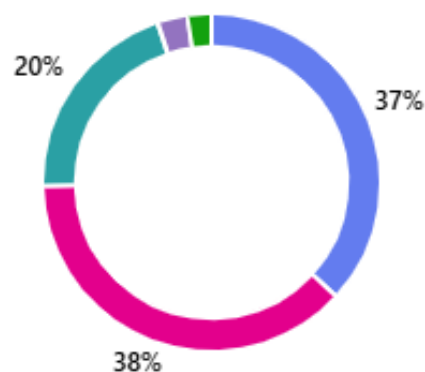
18. 学校では、生徒が様々な資格取得に積極的に挑戦するための取り組みがなされている

● そう思う	43
● どちらかと言えばそう思う	79
● どちらとも言えない	42
● どちらかと言えばそう思わない	9
● そう思わない	1



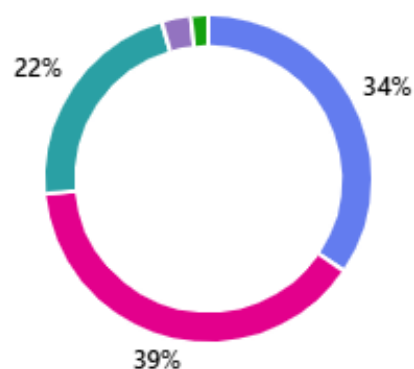
19. 先生は、適切かつ公正で熱意を持った姿勢で学級運営に取り組んでいる。

● そう思う	64
● どちらかと言えばそう思う	66
● どちらとも言えない	35
● どちらかと言えばそう思わない	5
● そう思わない	4



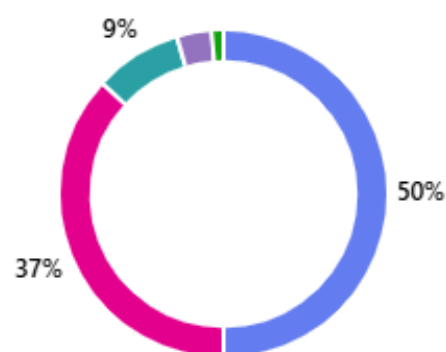
20. 先生は、生徒の悩みや問題に対して相談してくれる機会を設けている。

● そう思う	60
● どちらかと言えばそう思う	68
● どちらとも言えない	38
● どちらかと言えばそう思わない	5
● そう思わない	3



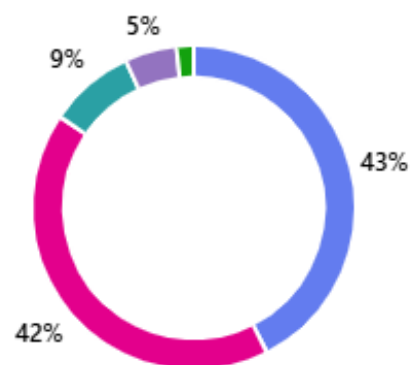
21. 生徒は、仲間とともに目的意識を持って楽しく学校生活を送れている。

● そう思う	87
● どちらかと言えばそう思う	64
● どちらとも言えない	15
● どちらかと言えばそう思わない	6
● そう思わない	2



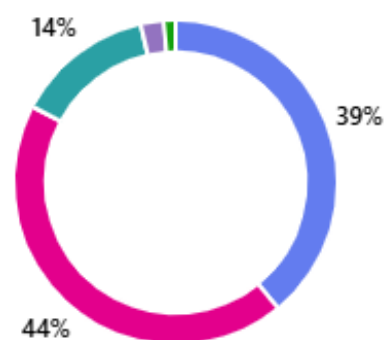
2.2.生徒は、クラス内において、協力的な好ましい人間関係が構築されている。

● そう思う	74
● どちらかと言えばそう思う	73
● どちらとも言えない	15
● どちらかと言えばそう思わない	9
● そう思わない	3



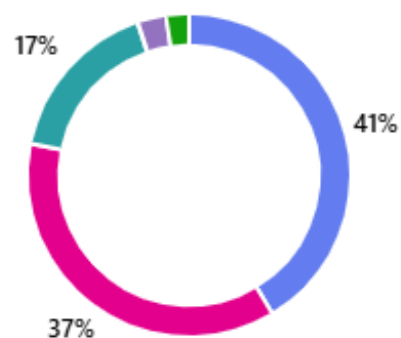
2.3.生徒は、礼儀や挨拶が励行され、落ち着いた学校生活が営まれている。

● そう思う	68
● どちらかと言えばそう思う	76
● どちらとも言えない	24
● どちらかと言えばそう思わない	4
● そう思わない	2



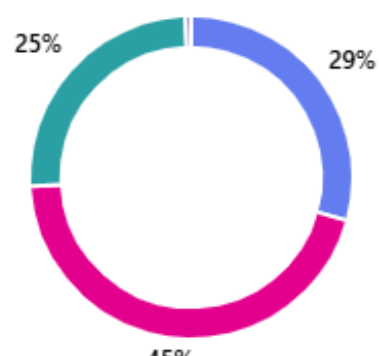
2.4.生徒は、頭髪・服装等の身だしなみがきちんとできている。

● そう思う	72
● どちらかと言えばそう思う	64
● どちらとも言えない	29
● どちらかと言えばそう思わない	5
● そう思わない	4



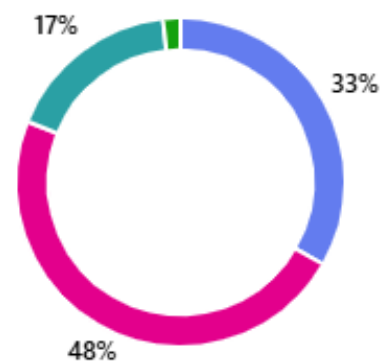
2.5.学校内で、清掃や整理整頓に心がけて生活している。

● そう思う	51
● どちらかと言えばそう思う	78
● どちらとも言えない	44
● どちらかと言えばそう思わない	1
● そう思わない	0



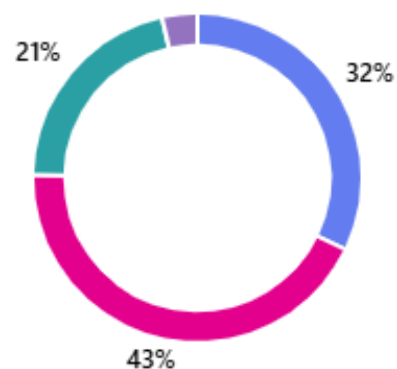
26. 学校の施設・設備・備品等を大切に使っている。

● そう思う	58
● どちらかと言えばそう思う	83
● どちらとも言えない	30
● どちらかと言えばそう思わない	0
● そう思わない	3



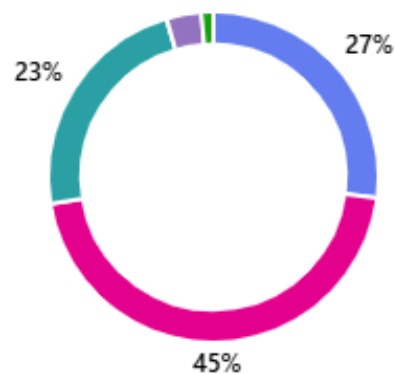
27. 生徒は、登下校における交通マナー等を守っている。

● そう思う	56
● どちらかと言えばそう思う	75
● どちらとも言えない	37
● どちらかと言えばそう思わない	6
● そう思わない	0



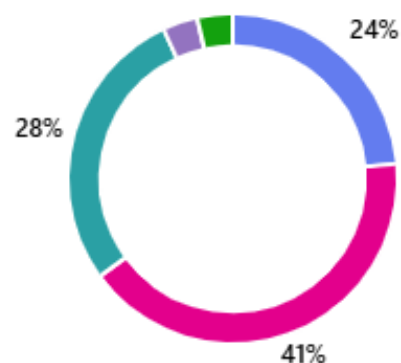
28. 生徒は、学校内でのルールをきちんと守っている。

● そう思う	47
● どちらかと言えばそう思う	79
● どちらとも言えない	40
● どちらかと言えばそう思わない	6
● そう思わない	2



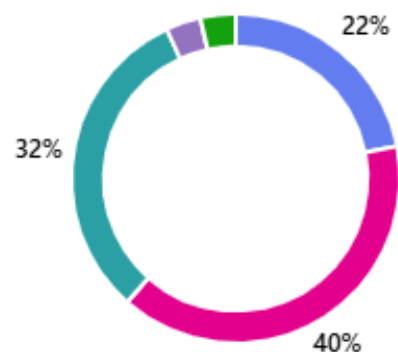
29. 学校は、いじめや暴力のない学校づくりに取り組む体制を構築している。

● そう思う	41
● どちらかと言えばそう思う	72
● どちらとも言えない	49
● どちらかと言えばそう思わない	6
● そう思わない	6



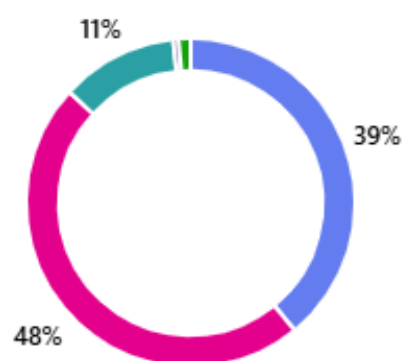
3 0.学校は、生徒が教員や相談員に相談することができる教育相談体制を整備している。

● そう思う	38
● どちらかと言えばそう思う	69
● どちらとも言えない	55
● どちらかと言えばそう思わない	6
● そう思わない	6



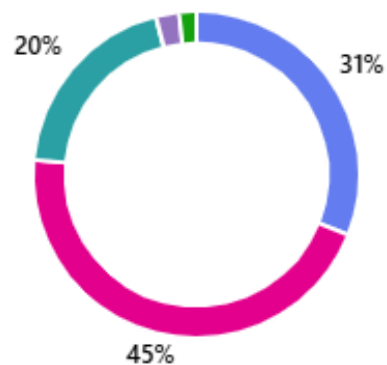
3 1.学校は、講演会やガイダンス等により、進路に関する適切な情報提供を行っている。

● そう思う	68
● どちらかと言えばそう思う	83
● どちらとも言えない	20
● どちらかと言えばそう思わない	1
● そう思わない	2



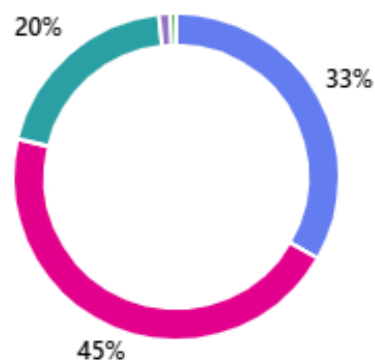
3 2.先生は、生徒個々の進路目標を把握し、面談等を通じて適切な助言を行っている。

● そう思う	54
● どちらかと言えばそう思う	79
● どちらとも言えない	34
● どちらかと言えばそう思わない	4
● そう思わない	3



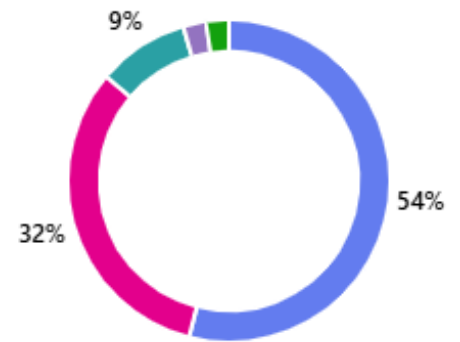
3 3.学校は、生徒個々に応じた進路選択ができるよう、校外・課外の体験の機会を設けている。

● そう思う	58
● どちらかと言えばそう思う	79
● どちらとも言えない	34
● どちらかと言えばそう思わない	2
● そう思わない	1



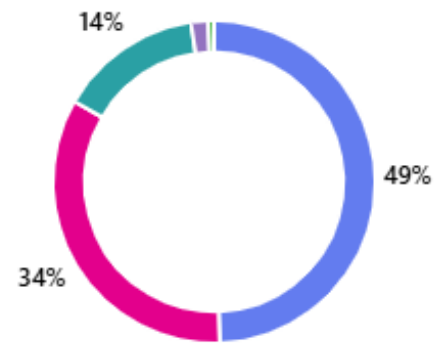
3.4.先生は、部活動の指導に熱意を持って取り組んでいる。

● そう思う	94
● どちらかと言えばそう思う	56
● どちらとも言えない	16
● どちらかと言えばそう思わない	4
● そう思わない	4



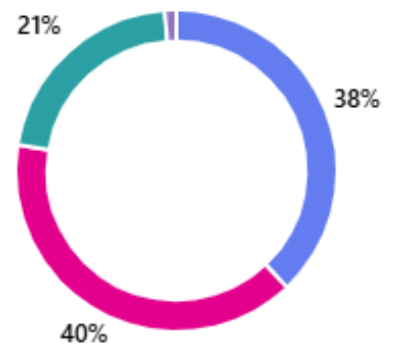
3.5.先生は、学校行事や生徒会行事に積極的に参加し満足している。

● そう思う	86
● どちらかと言えばそう思う	59
● どちらとも言えない	25
● どちらかと言えばそう思わない	3
● そう思わない	1



3.6.学校は、委員会活動や係り活動の仕事に積極的に取り組んでいる。

● そう思う	66
● どちらかと言えばそう思う	69
● どちらとも言えない	37
● どちらかと言えばそう思わない	2
● そう思わない	0



# 白樺学園高等学校

## 学校関係者評価委員会による評価報告

令和8年2月18日(水) 19:00～  
白樺学園高等学校 第1会議室にて実施

### 〔1〕 学校運営に関する評価について

近年と同様に、生徒および保護者の評価は平均的に高評価なのに対して、教員の自己評価の平均値が低い結果となっている。

今年は本校初となる北海道大学・旭川医科大学の合格者輩出をはじめ、外国人留学生の受入れ開始、地域と連携した探究活動の一層の充実など「グローバルな視座に立ち、地域の発展に貢献できる生徒の育成」という学校教育目標の実現へ向け、他校にはない様々な特色ある取り組みや変化が、生徒・保護者に高評価となったことがうかがえる。

反面、教員側の評価は新しい取り組みに対する新たな課題解決・改善の必要性を感じているからこそその評価とうかがわれる。

盗難事故が発生したことを機に、教室施錠管理体制の徹底と生徒自らのルール作りや意識作りなどの啓蒙活動に取り組むことで安心・安全で魅力ある学校作りを期待したい。

地域の除雪作業や病気急病者への救助活動、路地のゴミ拾いなど生徒の自発的なボランティア活動が数多く行われ、地域社会からの学校・生徒に対するイメージが見直される口コミもよく耳にされた。

「白樺はスポーツだけではなく勉強にも力を入れている学校だ」と認知される発信を一層注力する必要がある、「安心な学校」「楽しそうな学校」「行ってみたい学校」「夢を実現できる学校」へと進化させて魅力あるより良い学校作りに期待したい。

### 〔2〕 学習指導に関する評価について

生徒の家庭学習の習慣が定着していない生徒が多く、保護者・教員の評価が低いことから、義務教育段階での躓きを抱えたまま入学してきた基礎学力が定着していない生徒たちへの学習意欲の喚起・改善が課題となっていることがうかがえる。

対応策として、次年度から導入する、AIを使って生徒の学習到達度に応じた対話型のオンライン学習教材を有効活用し、基礎学力の向上と課題の改善のための教員研修を複数回行っているため、改善に期待したい。

校内のICT機器環境を整備して10年が経過し、生徒1人一台端末の環境とICT機器を活用した授業が一般化しており、教員の創意工夫あふれる授業改善とスキル向上の継

続に期待したい。

様々な資格取得にも積極的に取り組み、英語検定準1級合格者が出るなどの成果も現れており、今後も各種検定試験受験の促進と、合格者数増加を目指した取り組みを期待したい。

クラブ内で定期考査前に勉強会を開催し、生徒同士の教え合いが行われているという好事例もあり、生徒一人ひとりの学習に対する意識改革を促す取り組みなどについて改善を期待したい。

### 〔3〕 学級指導に関する評価について

生徒・保護者ともに評価は高く、「学校が楽しい」という多くの生徒の声が保護者へも伝わっている。

学級通信を積極的に発行して生徒の学校生活の様子を発信する取り組みは、下宿生・寮生の保護者にとって好評であるが、積極的に通信を発行しない担任の先生もいることから、クラス間で差が無いように改善してもらいたい。

学校ホームページや Classi などでも学年・クラスごとの取り組みが見えており、今後も継続的に積極的な情報発信をお願いしたい。

生徒との個別面談を行って生徒と教員のコミュニケーションや相互理解が図られていることや、三者面談を早い段階から設定して、生徒の学校生活の様子や将来の進路に向けた情報交換が図られている学級担任は高評価となっているので、すべてのクラスでの取り組みとなるよう改善をお願いしたい。

今後も PTA 活動やクラス担任・保護者との懇親会の開催を定期的実施するなど、情報交換や相談ができるような接点を持てる機会をしっかりと確保することをお願いしたい。

### 〔4〕 生活指導に関する評価について

生徒の挨拶の励行は生徒・保護者から高い評価を得ている反面、頭髪や服装、教室の清掃など、校内生活におけるルールやマナーを再度落とし込む必要がある。

2年前に校則の見直しを行った際に行った生徒と教員間の意見交換の場を設けた事などを参考にして対話集会の開催や粘り強い取り組みに期待したい。

自転車運転のマナーは依然として改善の余地があり、道路交通法等の罰則強化と合わせて、交通安全集会等の啓蒙活動の強化を図っていただきたい。

学校生活において金銭の盗難事故や SNS トラブルが発生しているため、未然防止に向けた施錠管理や貴重品管理体制の徹底と注意喚起や啓蒙活動を徹底して規範意識の向上に取り組んでもらいたい。

### 〔5〕 進路指導に関する評価について

今年度の2学年は、早い学年からの進路指導の取り組みを行い、企業や上級学校を招いての説明会や奨学金の説明会を企画するなど早い時期からの進路指導を進めていた。

保護者参加型の進路説明会や複数の専門学校との包括連携協定を締結して、生徒の進路実現につながる実学的な仕事理解のセミナーを複数回開催するなど、進学後・就職後のミスマッチによる離職・退学をなくすために進路指導部中心に積極的な企画が見られ、生徒・保護者ともに高い評価を得ている。

今後も学校としての基礎的・基本的なリスクマネジメントを徹底・継続しながら、生徒・保護者が望む進路実現ができるように支援を継続し、担任及び進路指導の先生方、部活の顧問の丁寧な進路情報の提供・説明と対応をお願いしたい。

## 〔6〕 特別活動指導に関する評価について

例年通り野球全校応援・学校祭・体育祭など、教員・保護者も参加して楽しんでもらえる企画が行われていた。学校祭の花火企画等、保護者の協力をはじめ、体育祭では多くの保護者に足を運んでいただいたこともあり、高評価の表れとなっている。

部活動においても、男子バスケットボール部のインターハイ出場、スピードスケート部男子のインターハイ総合優勝、柔道部の個人全道準優勝。加えて2月の冬季オリンピックではOGの堀川選手が、清水宏保選手以来のメダリストとなる活躍を見せるなど「チーム白樺」の活躍が見られた。

P T A 専門部でも予定通り年2回の研修企画を実施されるなど、活発な1年間となり、次年度以降も生徒・保護者・教員・卒業生の垣根を超えた魅力ある学校行事に期待したい。

## 〔7〕 その他

～要望～

- ・ エアコンの早期設置
- ・ 洋式便器の設置
- ・ 体育館の床・壁の修理
- ・ トレーニング室の機器修理
- ・ 校門の破損箇所修理

# 白樺学園高等学校

## 学校評価 第三者評価委員会による評価報告

令和8年3月12日(月) 19:00～

白樺学園高等学校 会議室にて実施

### 〔1〕 学校運営に関する評価について

北海道大学・旭川医科大学の合格者輩出はこれまでの学校のイメージを刷新する大きな出来事であった。

次年度以降も継続的に国公立大学・難関私立大学合格者を輩出できるような取り組みに期待したい。

上級学校との積極的な連携協定の締結やハイスクールコンソーシアム(国内留学)加入など新たな取り組みを積極的に行って学校改革やイメージチェンジを図っていることなど、生徒一人ひとりの多様な学びのニーズにこたえようとする姿勢を、今後とも校長以下全教職員で推進していくことに期待したい。

盗難事故対策など、学校安全に対する意識作りや相互点検を密にして、生徒が安心して学校生活を送られるような体制作りに期待したい。

### 〔2〕 学習指導に関する評価について

十勝の高校でICT教育を先進的に導入して10年が経ち、継続的な授業改善に取り組んでいることがうかがわれるが、更なる教職員の積極的な研修を通じて日々進化する技術革新に対応するスキル習得に期待したい。

次年度から主要5教科対応のAI学習ツールの導入により、生徒個々の学習到達度に応じた個別最適な学びの機会拡大と、学び直しの効果に期待したい。

積極的な資格取得にむけた検定試験の取り組みを更に推進し、生徒の学習意欲を喚起する取り組みをお願いしたい。

### 〔3〕 学級指導に関する評価について

アンケート結果からも生徒・保護者ともに「学校が楽しい」という高評価を引き続き維持していくための取り組みをお願いしたい。

学級通信による情報発信など、保護者に対する生徒の学校生活の「見える化」の取り組みや、早い学年からの進路情報の発信及び面談の実施など各担任の先生が情報交換や相談に親身な対応を行っていることが伺われた。

次年度以降も、教員間での情報共有や生徒・保護者への一層の対応力向上に期待するとともに、教員間の差異が無くなる取り組みにも期待したい。

#### 〔4〕 生活指導に関する評価について

生徒の挨拶など高評価を維持向上させつつ、頭髪や服装などの身だしなみや教室の清掃・整理整頓など校内生活におけるルールやマナーを生徒へ今一度落とし込む取り組みが必要と思われる。

「校長先生と生徒との対話」など、2年前に取り組みされた校則の見直しを機に行われた生徒と教員の相互理解を図る取り組みを行う必要性があると伺ったので、次年度の結果に期待したい。

生徒と教職員が協同して今後よりよい学校を創造していくことで、実社会で通用する人間性や思考を生徒に身につけさせるための取り組みとその成果を次年度以降期待したい。

#### 〔5〕 進路指導に関する評価について

卒業後の進路に対する丁寧な情報提供を、説明会やセミナーを通じて数多く取り組まれており、離職や退学をなくすための取り組みが積極的に行われていることが伺われる。

各種企業や上級学校との連携協定の締結による各種事業の取り組みも他校にはない強みとなるため、一層の充実をお願いしたい。

反面、企業側の人材不足が近年深刻化しており、就職希望の生徒はもちろんのこと、進学者も将来的には十勝で働きたいと思ってもらえるような地元愛あふれる人材育成を学校とともに模索していきたい。

#### 〔6〕 特別活動指導に関する評価について

体育系の部活動の躍進が今年も数多く新聞に取り上げられており、全道・全国大会での活躍は素晴らしいかぎりである。

柔道部が支部優勝を果たしたり、駅伝部が都道府県対抗駅伝に代表選手を輩出したりするなどの台頭も今後に大きな期待が持たれる。

学校祭や体育祭等の生徒会企画の行事にも数多くの保護者が参加されており、一層の充実に期待したい。

#### 〔7〕 その他

生徒・保護者・教職員の評価結果と学校関係者評価を踏まえ、校長から「学校方針」の骨子説明が行われた。

引き続き地域から求められる魅力ある学校になるよう、今後も学校改善を継続的に取り組んでくれる意欲が大いに感じられた。