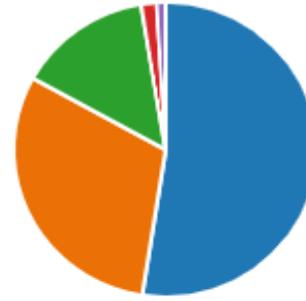


学校評価アンケート 生徒 集計グラフ

5. 【学校運営】学校の特色がはっきりと示されていると思いますか

[詳細](#)

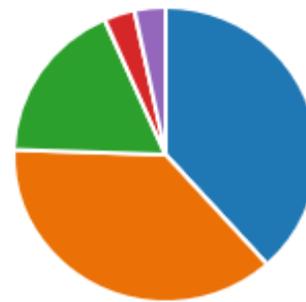
● そう思う	223
● どちらかと言えばそう思う	130
● どちらとも言えない	61
● どちらかと言えばそう思わない	7
● そう思わない	4



6. 【学校運営】学校は、さまざまな安全対策をとっていると思いますか

[詳細](#)

● そう思う	163
● どちらかと言えばそう思う	158
● どちらとも言えない	76
● どちらかと言えばそう思わない	14
● そう思わない	14



9. 生徒は、自分の学校に対して誇りや愛着がありますか

[詳細](#)

[インサイト](#)

● そう思う	161
● どちらかといえばそう思う	148
● どちらとも言えない	91
● どちらかといえば思わない	16
● そう思わない	9



10. 【学校運営】教職員は、何事にも熱心に取り組んでいると思いますか

[詳細](#)

● そう思う	189
● どちらかと言えばそう思う	147
● どちらとも言えない	71
● どちらかと言えばそう思わない	15
● そう思わない	3



11. 【学校運営】学校は感染症対策に十分配慮していますか

[詳細](#)

● そう思う	164
● どちらかと言えばそう思う	130
● どちらとも言えない	81
● どちらかと言えばそう思わない	34
● そう思わない	16

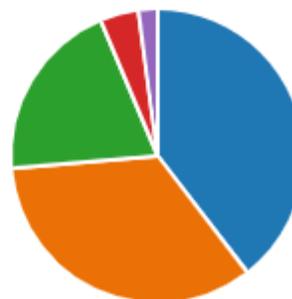


12. 【学習指導】教職員は、生徒の実態を把握し、適切に指導していると思いますか

[詳細](#)

[インサイト](#)

● そう思う	168
● どちらかと言えばそう思う	145
● どちらとも言えない	85
● どちらかと言えばそう思わない	18
● そう思わない	9



13. 【学習指導】生徒たちは意欲的に学習していますか

[詳細](#)

[インサイト](#)

● そう思う	130
● どちらかと言えばそう思う	116
● どちらとも言えない	89
● どちらかと言えばそう思わない	53
● そう思わない	37



14. 【学習指導】あなたは学習することは楽しいですか

[詳細](#)

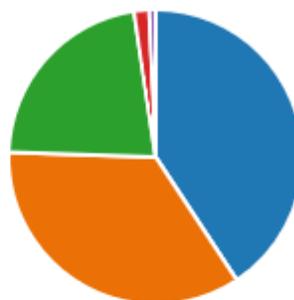
● そう思う	117
● どちらかと言えばそう思う	101
● どちらとも言えない	98
● どちらかと言えばそう思わない	53
● そう思わない	56



15. 【学習指導】学校はICT教育を取り入れるなど、授業の指導方法や内容は工夫されていると思いますか

[詳細](#) [インサイト](#)

● そう思う	173
● どちらかと言えばそう思う	148
● どちらとも言えない	94
● どちらかと言えばそう思わない	7
● そう思わない	3



16. 【学習指導】生徒たちは授業を通して、確実に学力が付いていると思いますか

[詳細](#) [インサイト](#)

● そう思う	142
● どちらかと言えばそう思う	131
● どちらとも言えない	107
● どちらかと言えばそう思わない	30
● そう思わない	15



17. 【学習指導】生徒たちは「Classi」など学習記録を活用して進路を意識した学力の向上に努めていますか

[詳細](#) [インサイト](#)

● そう思う	136
● どちらかと言えばそう思う	120
● どちらとも言えない	102
● どちらかと言えばそう思わない	40
● そう思わない	27



18. 【学習指導】生徒たちは家庭学習をきちんとしていますか

[詳細](#)

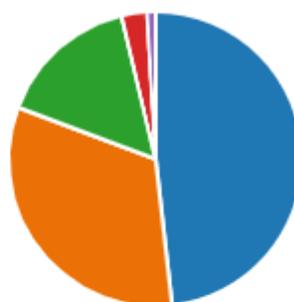
● そう思う	95
● どちらかと言えばそう思う	64
● どちらとも言えない	120
● どちらかと言えばそう思わない	64
● そう思わない	82



19. 【学級指導】生徒たちはクラス・学校の一員としての自覚を持っていますか

[詳細](#) [インサイト](#)

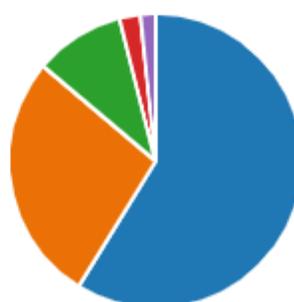
● そう思う	205
● どちらかと言えばそう思う	138
● どちらとも言えない	66
● どちらかと言えばそう思わない	12
● そう思わない	4



20. 【学級指導】生徒同士の人間関係は良好ですか

[詳細](#)

● そう思う	250
● どちらかと言えばそう思う	116
● どちらとも言えない	42
● どちらかと言えばそう思わない	10
● そう思わない	7



21. 【学級指導】学校は、悩みや問題に適切に対応してくれていますか

[詳細](#) [インサイト](#)

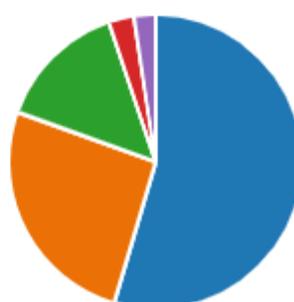
● そう思う	171
● どちらかと言えばそう思う	141
● どちらとも言えない	84
● どちらかと言えばそう思わない	24
● そう思わない	5



22. 【学級指導】あなたは学校は楽しいと思いますか

[詳細](#) [インサイト](#)

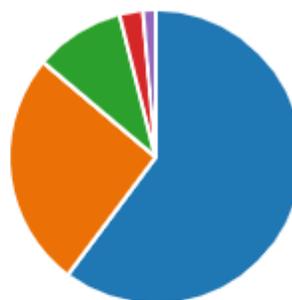
● そう思う	232
● どちらかといえばそう思う	110
● どちらとも言えない	61
● どちらかといえば思わない	12
● そう思わない	10



23. 【生活指導】生徒は礼儀や挨拶はきちんとできていますか

詳細 [インサイト](#)

● そう思う	256
● どちらかと言えばそう思う	110
● どちらとも言えない	42
● どちらかと言えばそう思わない	11
● そう思わない	6



24. 【生活指導】生徒は頭髪・服装等の身だしなみはきちんとできていますか

詳細 [インサイト](#)

● そう思う	197
● どちらかと言えばそう思う	104
● どちらとも言えない	71
● どちらかと言えばそう思わない	28
● そう思わない	25



25. 【生活指導】生徒は登下校のマナー等は守られていますか

詳細 [インサイト](#)

● そう思う	209
● どちらかと言えばそう思う	116
● どちらとも言えない	68
● どちらかと言えばそう思わない	22
● そう思わない	10



26. 【生活指導】生徒は学校生活において、清掃や整理整頓に努めていますか

詳細 [インサイト](#)

● そう思う	190
● どちらかと言えばそう思う	133
● どちらとも言えない	68
● どちらかと言えばそう思わない	21
● そう思わない	13



27. 【生活指導】生徒は施設・設備・備品等を大切に使っていますか

詳細 [インサイト](#)

● そう思う	210
● どちらかと言えばそう思う	126
● どちらとも言えない	61
● どちらかと言えばそう思わない	19
● そう思わない	9



28. 【生活指導】生徒は学校のきまりをきちんと守っていますか

詳細 [インサイト](#)

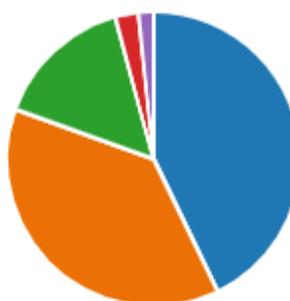
● そう思う	193
● どちらかといえばそう思う	115
● どちらとも言えない	69
● どちらかといえば思わない	31
● そう思わない	17



29. 【進路指導】学校から、進路に関する十分な情報を知らされていますか

詳細 [インサイト](#)

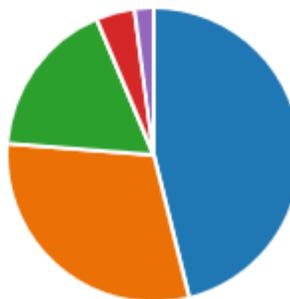
● そう思う	182
● どちらかと言えばそう思う	160
● どちらとも言えない	65
● どちらかと言えばそう思わない	11
● そう思わない	7



30. 【進路指導】進路に関する指導・面談が十分に行われていますか

詳細 [インサイト](#)

● そう思う	196
● どちらかと言えばそう思う	128
● どちらとも言えない	74
● どちらかと言えばそう思わない	18
● そう思わない	9



31. 【特別活動指導】生徒は学校行事や生徒会行事に積極的に取り組んでいますか

詳細

インサイト

● そう思う	248
● どちらかと言えばそう思う	130
● どちらとも言えない	35
● どちらかと言えばそう思わない	10
● そう思わない	2

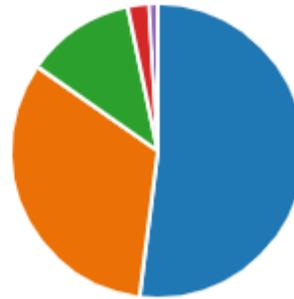


32. 【特別活動指導】生徒は委員会活動や係りの仕事に積極的に取り組んでいますか

詳細

インサイト

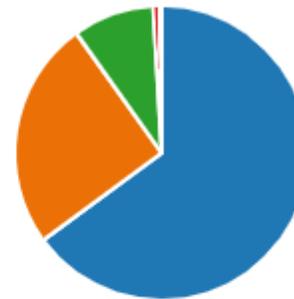
● そう思う	221
● どちらかと言えばそう思う	139
● どちらとも言えない	51
● どちらかと言えばそう思わない	10
● そう思わない	4



33. 【特別活動指導】教員は部活動の指導に熱意をもって当たっていると思いますか

詳細

● そう思う	276
● どちらかと言えばそう思う	107
● どちらとも言えない	38
● どちらかと言えばそう思わない	3
● そう思わない	1

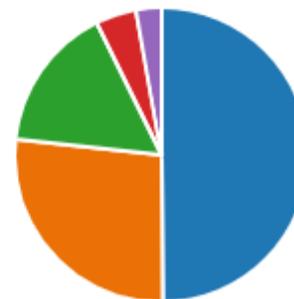


34. 【特別活動指導】部活動は、感染症対策に十分配慮して活動していますか。

詳細

インサイト

● そう思う	212
● どちらかと言えばそう思う	114
● どちらとも言えない	68
● どちらかと言えばそう思わない	19
● そう思わない	12



学校評価アンケート 保護者 集計グラフ

5. 【学校運営】学校の特色がはっきりと示されていると思いますか

[詳細](#)

● そう思う	44
● どちらかと言えばそう思う	54
● どちらとも言えない	12
● どちらかと言えばそう思わない	1
● そう思わない	0



6. 【学校運営】教職員は、自分の学校に対して誇りや愛着を持って指導をしていると思いますか

[詳細](#)

● そう思う	36
● どちらかと言えばそう思う	60
● どちらとも言えない	15
● どちらかと言えばそう思わない	0
● そう思わない	0



7. 【学校運営】教職員は、教育に熱心に取り組んでいると思いますか

[詳細](#)

[インサイト](#)

● そう思う	42
● どちらかと言えばそう思う	47
● どちらとも言えない	19
● どちらかと言えばそう思わない	3
● そう思わない	0



8. 【学校運営】学校は、危機管理や安全対策に努めていると思いますか

[詳細](#)

[インサイト](#)

● そう思う	31
● どちらかと言えばそう思う	54
● どちらとも言えない	23
● どちらかと言えばそう思わない	2
● そう思わない	1



9. 【学校運営】教職員の、電話や来客への対応は適切だと思いますか

[詳細](#)

● そう思う	54
● どちらかと言えばそう思う	43
● どちらとも言えない	14
● どちらかと言えばそう思わない	0
● そう思わない	0



10. 【学校運営】学校は、施設設備等の教育環境の充実に努めていると思いますか

[詳細](#)

● そう思う	42
● どちらかと言えばそう思う	49
● どちらとも言えない	15
● どちらかと言えばそう思わない	5
● そう思わない	0



11. 【学校運営】学校は、保護者や地域との連携や情報発信に努めていると思いますか

[詳細](#)

● そう思う	50
● どちらかと言えばそう思う	48
● どちらとも言えない	11
● どちらかと言えばそう思わない	2
● そう思わない	0



12. 【学校運営】学校は、学校改革に取り組んでいると思いますか

[詳細](#)

● そう思う	27
● どちらかと言えばそう思う	52
● どちらとも言えない	28
● どちらかと言えばそう思わない	3
● そう思わない	1



13. 【学校運営】学校は感染症対策に十分配慮していますか

[詳細](#)

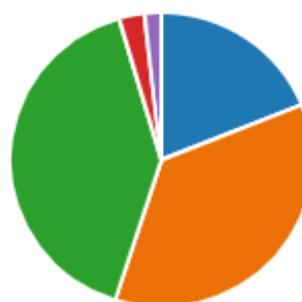
● そう思う	30
● どちらかと言えばそう思う	46
● どちらとも言えない	27
● どちらかと言えばそう思わない	6
● そう思わない	2



14. 【学校運営】学校は、教育活動を維持しつつ教員の働き方改革を進めていますか

[詳細](#)

● そう思う	21
● どちらかと言えばそう思う	40
● どちらとも言えない	45
● どちらかと言えばそう思わない	3
● そう思わない	2



15. 【学習指導】ICT教育を取り入れるなど、授業の指導方法や内容に工夫がされていると思いますか

[詳細](#)

[インサイト](#)

● そう思う	32
● どちらかと言えばそう思う	47
● どちらとも言えない	31
● どちらかと言えばそう思わない	1
● そう思わない	0



16. 【学習指導】生徒は、授業を通して確実に学力が身につけていると思いますか

[詳細](#)

● そう思う	15
● どちらかと言えばそう思う	48
● どちらとも言えない	39
● どちらかと言えばそう思わない	7
● そう思わない	2



17. 【学習指導】生徒は、意欲的に学習するように努めていると思いますか

[詳細](#)

● そう思う	13
● どちらかと言えばそう思う	37
● どちらとも言えない	47
● どちらかと言えばそう思わない	10
● そう思わない	4



18. 【学習指導】生徒は、家庭学習の習慣が身についていると思いますか

[詳細](#)

● そう思う	8
● どちらかと言えばそう思う	19
● どちらとも言えない	39
● どちらかと言えばそう思わない	31
● そう思わない	14



19. 【学級指導】生徒間に、好ましい人間関係が構築されていると思いますか

[詳細](#)

● そう思う	44
● どちらかと言えばそう思う	42
● どちらとも言えない	13
● どちらかと言えばそう思わない	6
● そう思わない	6

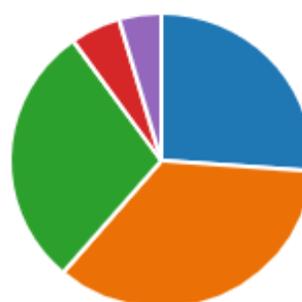


20. 【学級指導】生徒の、悩みや問題に対して適切に対応していると思いますか

[詳細](#)

[インサイト](#)

● そう思う	29
● どちらかと言えばそう思う	39
● どちらとも言えない	32
● どちらかと言えばそう思わない	6
● そう思わない	5



21. 【学級指導】生徒は、クラスが楽しいと言っていますか

詳細

● そう思う	55
● どちらかと言えばそう思う	28
● どちらとも言えない	17
● どちらかと言えばそう思わない	7
● そう思わない	4



22. 【生活指導】生徒は、礼儀や挨拶がきちんとしていますか

詳細

● そう思う	49
● どちらかと言えばそう思う	46
● どちらとも言えない	14
● どちらかと言えばそう思わない	2
● そう思わない	0



23. 【生活指導】生徒は、頭髪・服装等の身だしなみがきちんとしていますか

詳細

● そう思う	37
● どちらかと言えばそう思う	59
● どちらとも言えない	10
● どちらかと言えばそう思わない	3
● そう思わない	2



24. 【生活指導】学校は、清掃や整理整頓が行き届いていますか

詳細

● そう思う	31
● どちらかと言えばそう思う	51
● どちらとも言えない	28
● どちらかと言えばそう思わない	0
● そう思わない	1



25. 【進路指導】進路に関する情報が、十分に知らされていると思いますか

[詳細](#)

● そう思う	24
● どちらかと言えばそう思う	41
● どちらとも言えない	28
● どちらかと言えばそう思わない	14
● そう思わない	4



26. 【進路指導】進路に関する指導面談が十分に行われていると思いますか

[詳細](#)

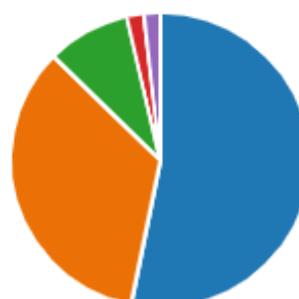
● そう思う	23
● どちらかと言えばそう思う	33
● どちらとも言えない	41
● どちらかと言えばそう思わない	12
● そう思わない	2



27. 【特別活動指導】教員は、部活動の指導に熱意を持って当たっていると思いますか

[詳細](#)

● そう思う	59
● どちらかと言えばそう思う	38
● どちらとも言えない	10
● どちらかと言えばそう思わない	2
● そう思わない	2



28. 【特別活動指導】生徒は、学校行事や生徒会行事に満足していると思いますか

[詳細](#)

[インサイト](#)

● そう思う	36
● どちらかと言えばそう思う	56
● どちらとも言えない	15
● どちらかと言えばそう思わない	4
● そう思わない	0



29. 【特別活動指導】本校の教育活動全般に対して満足していますか

[詳細](#)

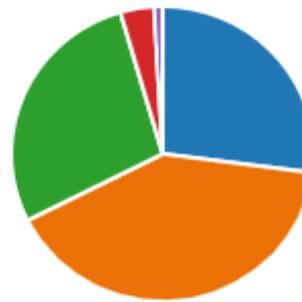
● そう思う	34
● どちらかと言えばそう思う	50
● どちらとも言えない	27
● どちらかと言えばそう思わない	0
● そう思わない	0



30. 【特別活動指導】部活動は、感染症対策に十分配慮して活動していますか

[詳細](#)

● そう思う	30
● どちらかと言えばそう思う	45
● どちらとも言えない	31
● どちらかと言えばそう思わない	4
● そう思わない	1



学校自己評価

分野	評価指標	評価指標に対する成果と課題	2023年度 評価達成状況 (前年値)	今後の改善方法
学校運営	① 年間教育目標の実践と点検・現状における課題の解決・改善	海外指定校推薦制度や駅伝部の創部、校則の見直しなど、新しい取り組みを開始し魅力ある学校作りに取り組みようとしている。観点別評価が2年目に入り、次年度の完成年度にむけてさらなる研修が必要である。	3.5 (3.4)	特定の教員に業務が集中しないような体制作りと、教員個々の意識改革を図るための定期的な相互点検および情報共有が必要。今後も魅力ある学校作りのために全教員が課題解決に取り組む意識が必要。
	② 感染予防対策	新型コロナが5類移行後、感染対策が緩和されるなかでインフルエンザの集団感染がクラブ・クラス単位で複数回発生。11月の修学旅行前には学校閉鎖措置がとられた。	3.9 (3.7)	感染予防の啓蒙活動を行ったうえで、換気や手指消毒などの基本的な感染対策の励行を引き続き行う体制を整え、生徒の学びの場を保障する取組を行う。
	③ 教員の意識改革と職務の遵守と実践指導力の向上	各種検定試験など、長年取り組んでいる業務が、生徒の教育効果向上に結びついていないものも見られる。教員個々の意識の差も散見されることから、獲得目標を明確にした取組が必要。	3.1 (3.0)	学校の将来を意識した教員一人ひとりの意識改革や研修、教員の負担軽減のソフトやアプリの導入を検討する。
学習指導	④ 学習意欲喚起と学力向上	赤点者数の増加や基礎力テストのD3対象者などをみても教員のアプローチ方法を見直す等の生徒に対する学習活動の重要性と習慣化をより強く落とし込む取組が必要。	3.0 (2.9)	学校生活の根幹たる学習活動の重要性を生徒たちに確実に認識させるとともに、教員側も学校生活の優先順位を認識したうえで生徒の学習意欲向上を喚起させられるような継続的な取組と研修が必要。
	⑤ ICT教育の推進	1人1台端末が定着し、端末がないと成り立たないような授業も増えている反面、授業中の目的外利用がみられるなどの新たな問題が生じている。他校との差別化を図った効果的な活用法を見出す工夫が必要。	3.9 (3.6)	ICT教育が一般化するなか、新たにAI学習の導入に向けた新しいソフト・アプリ等のコンテンツを検討するとともに、生徒へのネットリテラシー教育を展開していく必要がある。
	⑥ 基礎学力の定着	各種検定試験の合格率の低下などからも、基礎学力の定着をはかるための組織的な体制作りも必要性がある。授業外での継続的な対策・体制を構築し、並行して生徒の取り組み状況、生徒の学力などの分析・検討が必要。	2.7 (2.8)	ICT教育が一般化するなか、新たにAI学習の導入に向けた新しいソフト・アプリ等のコンテンツを検討するとともに、生徒へのネットリテラシー教育を展開していく必要がある。
学級指導	⑦ 基本的な生活習慣の確立と心身の健全化	家庭教育力の変化に伴う現状の生徒へ対応する教員側の研修が必要。動態の乱れや美化意識・モラル教育の徹底が必要な生徒が増えてきているため、家庭と一丸となった取組が必要。	3.3 (3.0)	教員が細かく周りに目配りして、その場その場で根気強く適宜指導していく必要がある。全教員が統一した意識・水準で接することや啓蒙活動を増やしていく。
	⑧ 集団における役割と協調性を育てる	教員間で差異が出ないような配慮と協力体制を作ったうえで、生徒の主体性を育む実践力が必要。クラス・クラブ内でのつまづきや失敗を機に生徒の成長を促すような人間関係構築・修復能力を身につけさせていく。	3.5 (3.3)	教員側の善悪の正しい評価と、協調性を育むための研修機会を設けること。放任・放置ではなく生徒目線にたった指導の追求が求められる。ボランティア活動や地域に貢献した活動への参加を促進。
生活指導	⑨ 規範意識を定着させる生活指導	「校則の見直し」を機に生徒と教員間の信頼関係に基づいた規範意識の定着をはかるため、全教員の一貫した対応法の共通認識を持ちながら指導を行っていく必要。	3.0 (2.8)	教員側が生徒としっかりと向き合うことが当たり前の意識を持ち、粘り強く指導するとともに、生徒達の自律した行動や前向きな変化を評価していく体制をつくっていく。
	⑩ 安全安心で秩序ある学校生活	校舎玄関の授業中の施錠復活など、評価できる取組があった反面、生徒の自転車事故が多発した。SNSトラブル、校内美化、盗難、自転車への悪戯など注意喚起等の啓蒙活動が必要。	3.4 (3.3)	ネットリテラシー講習会の開催など、定期的・継続的な啓蒙呼びかけを通じて生徒の心に訴える取組を増やす。事態が悪化する場合は金銭的な負担を要する鍵付きの個人ロッカーの設置や監視カメラの設置も検討。
進路指導	⑪ 生徒個人に応じた目標設定と進路希望の実現	企業側と連携を図って、どのような人材を求めているのかなど、情報交換を密にする必要がある。次年度特進第1期卒業年度となるので、進路結果に注目。進路活動の支援に差異が生じないように配慮が必要。	4.0 (3.4)	探究活動で外部の大人達と話す事で、教員の発想と違った観点で話を聞くことができたので、生徒の視野が広がった。様々な職種・大学を紹介する時間・環境が必要であり、進路指導部の課題整理が必要。
特別活動指導	⑫ 生徒会活動と部活動の活性化	運動部の他文化部も各々精力的に取り組んで成果を出していた。生徒会選挙で複数コースの生徒が執行部入りし、学校祭や体育祭・壮行会など、コロナ禍後で全校生徒参加型で盛り上がった部活動を応援する取り組みが見られた。	4.2 (3.6)	生徒会活動の更なる質向上に期待。部活動に関しては、少子化・指導者不足の中で全国的に再編されていく傾向にあるが、今後も質の高い活動を続けつつ、部活動だけに頼らない学校の魅力発信を模索していく。
研究・研修	⑬ 授業改革の推進とその発信。教員の資質向上への取り組み。	特進＝大学入試を意識した授業内容・考查レベルを追求。総合・アスリート＝学ぶことの重要性と基礎学力の定着・向上とわかる授業の追求など、コースに応じた授業改善の余地がある。各種研修会への積極的参加と現場へのフィードバックの習慣化が必要。	3.2 (3.4)	生徒の授業満足度調査等を行い、結果の開示とあわせて情報公開をし、実態の把握と課題改善に取り組むなど、全教員で教員間の意識差の是正と資質向上に取り組んでいく姿勢が必要。
	⑭ 地元地域との積極的な連携と外部講師による体験的学習の推進。	総合的な探究をはじめ、芽室町での各種イベントへのボランティア参加など好事例が多く、新聞やテレビなどのメディア露出含め白樺のイメージチェンジが少しずつ達成できている。関わっている教員の負担増が懸念材料。	4.1 (4.1)	教員負担に偏りなく体験・研修の機会としての位置づけにするなどの工夫。地域に必要とされる学校作りを各教員が意識して取り組む。探究の外部講師委託など、緻密な打ち合わせが必要。
ご意見 ご要望				

評価基準	5：そう思う	(達成率90%以上)
	4：どちらかと言えばそう思う	(達成率90%未満～80%以上)
	3：どちらとも言えない	(達成率80%未満～50%以上)
	2：どちらかと言えばそう思わない	(達成率50%未満～20%以上)
	1：そう思わない	(達成率20%未満)

※5段階評価を2023年度評価（達成状況）欄に記入して下さい。

学校評価アンケート【生徒用】

評価基準	5：そう思う
	4：どちらかと言えばそう思う
	3：どちらとも言えない
	2：どちらかと言えばそう思わない
	1：そう思わない

		2023年度	
項目	質問文	評価 (前年値)	平均 (前年値)
学校運営	1 学校の特色がはっきりと示されていると思いますか	4.0 (4.2)	4.0 (4.0)
	2 学校は、さまざまな安全対策をとっていると思いますか	4.0 (4.0)	
	3 施設設備等の教育環境は充実していると思いますか	4.1 (4.1)	
	4 学校は、学校改革に取り組んでいると思いますか	4.0 (3.9)	
	5 生徒は、自分の学校に対して誇りや愛着がありますか	4.0 (3.9)	
	6 教職員は、何事にも熱心に取り組んでいると思いますか	4.1 (4.1)	
	7 学校は感染症対策に十分配慮していますか	3.9 (4.0)	
学習指導	8 教職員は、生徒の実態を把握し、適切に指導していると思いますか	4.0 (3.9)	3.6 (3.6)
	9 生徒は意欲的に学習していますか	3.5 (3.6)	
	10 あなたは学習することは楽しいですか	3.3 (3.2)	
	11 学校はICT教育を取り入れるなど、授業の指導方法や内容は工夫されていると思いますか	4.1 (4.1)	
	12 生徒は授業を通して、確実に学力が付いていると思いますか	3.8 (3.6)	
	13 生徒は「Classi」など学習記録を活用して進路を意識した学力の向上に努めていますか	3.6 (3.6)	
	14 生徒は家庭学習をきちんとしていますか	3.0 (3.1)	
学級指導	15 生徒はクラス・学校の一員としての自覚を持っていますか	4.2 (4.2)	4.1 (4.1)
	16 生徒同士の人間関係は良好ですか	4.3 (4.2)	
	17 学校は、悩みや問題に適切に対応してくれていますか	4.0 (3.9)	
	18 あなたは学校は楽しいと思いますか	4.2 (4.1)	
生活指導	19 生徒は礼儀や挨拶はきちんとできていますか	4.3 (4.2)	4.0 (4.0)
	20 生徒は頭髪・服装等の身だしなみはきちんとできていますか	3.9 (3.9)	
	21 生徒は登下校のマナー等は守られていますか	4.1 (4.0)	
	22 生徒は学校生活において、清掃や整理整頓に努めていますか	4.0 (4.0)	
	23 生徒は施設・設備・備品等を大切に使っていますか	4.1 (4.1)	
	24 生徒は学校のきまりをきちんと守っていますか	4.0 (3.9)	
	25 学校から、進路に関する十分な情報を知らされていますか	4.1 (4.0)	
26 進路に関する指導・面談が十分に行われていますか	4.1 (4.0)		
特別活動指導	27 生徒は学校行事や生徒会行事に積極的に取り組んでいますか	4.4 (4.3)	4.3 (4.2)
	28 生徒は委員会活動や係りの仕事に積極的に取り組んでいますか	4.3 (4.2)	
	29 教員は部活動の指導に熱意をもって当たっていると思いますか	4.5 (4.4)	
	30 部活動は、感染症対策に十分配慮して活動していますか。	4.1 (4.2)	

<p>ご意見 ご要望</p>	<p>31 雪が降ったらすぐに部活動下校バスを運営して欲しい こがねちゃん弁当がなくなったので代わりの校外への注文サービスまたは自販機の増設などを検討してほしいです。 一階のトイレをなおしてほしい トレーニング室の壊れたダンベルなど新しく買いなおして欲しい。 1階の洋式トイレを直して欲しい 一年生の男子の洋式トイレを直して欲しい オリピックラウンジにもっと食べ物を置いてほしい トイレ直して欲しいです。壊れてるダンベルの処理 以前他の先生方には許可を得たのにひとりの先生にだけ注意されたことがあります。あの先生はこれだ。この先生はこうだと生徒たちでもよく言われてます。どの先生も同じことを注意し同じことをしてほしいです。バラバラなことを言わないでほしいです。どうしていいかわかんなくなります。 進路指導特に志望理由書を書くときに先生によって差があるのでなくしてほしいです。 バスの時間早い</p>
--------------------	---

学校評価アンケート【保護者用】

評価基準	5：そう思う
	4：どちらかと言えばそう思う
	3：どちらとも言えない
	2：どちらかと言えばそう思わない
	1：そう思わない

項目	質問文	2023年度	
		評価 (前年値)	平均 (前年値)
学校運営	1 学校の特色がはっきりと示されていると思いますか	4.2 (4.2)	4.0 (4.0)
	2 教職員は、自分の学校に対して誇りや愛着を持って指導をしていると思いますか	4.1 (4.0)	
	3 教職員は、教育に熱心に取り組んでいると思いますか	4.1 (4.1)	
	4 学校は、危機管理や安全対策に努めていると思いますか	4.0 (4.1)	
	5 教職員の、電話や来客への対応は適切であると思いますか	4.3 (4.2)	
	6 学校は、施設設備等の教育環境の充実に努めていると思いますか	4.1 (4.2)	
	7 学校は、保護者や地域との連携や情報発信に努めていると思いますか	4.3 (4.3)	
	8 学校は、学校改革に取り組んでいると思いますか	3.9 (3.9)	
	9 学校は感染症対策に十分配慮していますか	3.8 (4.0)	
	10 学校は、教育活動を維持しつつ教員の働き方改革を進めていますか	3.6 (3.8)	
学習指導	11 ICT教育を取り入れるなど、授業の指導方法や内容に工夫がされていると思いますか	3.9 (4.0)	3.4 (3.6)
	12 生徒は、授業を通して確実に学力が身についていると思いますか	3.6 (3.6)	
	13 生徒は、意欲的に学習するように努めていると思いますか	3.4 (3.6)	
	14 生徒は、家庭学習の習慣が身についていると思いますか	2.7 (3.2)	
学級指導	15 生徒間に、好ましい人間関係が構築されていると思いますか	4.0 (4.0)	3.9 (4.0)
	16 生徒の、悩みや問題に対して適切に対応していると思いますか	3.7 (3.8)	
	17 生徒は、クラスが楽しいと言っていますか	4.1 (4.2)	
生活指導	18 生徒は、礼儀や挨拶がきちんとしていると思いますか	4.2 (4.3)	4.1 (4.2)
	19 生徒は、頭髪・服装等の身だしなみがきちんとしていると思いますか	4.1 (4.2)	
	20 学校は、清掃や整理整頓が行き届いていると思いますか	4.0 (4.2)	
進路指導	21 進路に関する情報が、十分に知らされていると思いますか	3.6 (3.8)	3.5 (3.7)
	22 進路に関する指導面談が十分に行われていると思いますか	3.5 (3.7)	
特別活動指導	23 教員は、部活動の指導に熱意を持って当たっていると思いますか	4.3 (4.5)	4.0 (4.1)
	24 生徒は、学校行事や生徒会行事に満足していると思いますか	4.1 (4.0)	
	25 本校の教育活動全般に対して満足していますか	4.0 (3.9)	
	26 部活動は、感染症対策に十分配慮して活動していますか	3.8 (4.1)	

<p style="text-align: center;">ご意見 ご要望</p>	<p>教室にクーラー付けて欲しい。クラスだよりが少なく 子供達の学校での様子がわからない。</p> <p>よくわからない項目はどちらともいえないを選択させていただきました。担任の先生とは、連絡ツールを活用してきていると、思います。部活に関しては、連絡がギリギリで戸惑うこともあります。</p> <p>子供から聞かないのでよく分からずアンケートは参考にならないと思います。ただ担任の佐々木先生は神だ！と一年生の頃から聞いています。学級通信はうちのクラスだけだった事は最近知りました。見る事のできない学校でのたくさんの写真や行事の様子が見る事が出来ていつも楽しみに見させていただきました。ありがとうございました。今年初めて学校行事（体育祭）をみる事ができてとても楽しそうにしている姿を見る事が出来ました。ずっと辛い事もたくさんあったと思いますが、部活の仲間。クラスの友達にも恵まれ3年間やり切事が出来たのだと思います。この学校で佐々木先生のクラスで良かったと思います。ありがとうございました。</p> <p>遠方の為、学校での様子や状況をあまり把握できておらず、はっきりとした回答が出来ず申し訳ございません。</p> <p>一部の教員だけとは思いますが バツ掃除をすぐにさせるのはでしょうか！ もう少し上手に鉛と鞭を使い分けて欲しいです。</p> <p>子供が意欲的に学校に行き、学校で有った事を楽しそうに話している姿を見て、充実した高校生活を送っているのだと実感しています。</p> <p>保護者と先生たちとコミュニケーションを深める工夫が必要かもしれません。</p> <p>部活と勉強が両立できる環境ではない。アスリートコース中心の体質を変えなければ 特進コースの意味がないと思います。</p> <p>①学校についてのアンケートがある時にずっと伝えたかった事があります。子供の送迎時、学校の駐輪場あたりで野球部の子が、車がいると必ず止まってまでおじぎをしてくれます。とても素晴らしい好印象です。②冬季部活動バスの路線に芽室を追加していただけるととても助かります。</p> <p>中札内村からの通学がバスの減便、廃止のため大変不便です。特に帰りはかなりの時間と距離を歩くため何かバス会社と学校側が交渉して頂きたいです。このままだと中札内中学校から白樺学園に進学する選択肢はなくなってしまうと思います。</p> <p>いつもお世話になっております。学校生活、部活が楽しく、先生方も熱心に接してくれていると聞いてとても安心しています。今後とも宜しくお願い致します。</p> <p>入学の時にWi-Fiでの料金でお支払したように思いますが、学校でのWi-Fi環境があまりよくないと聞いてます。改善していただけたらと思います。今年の夏はとても暑かったので、エアコンも設置を検討していただきたい！ 3階は暑い冬は寒いようです。学習面に対しては苦手な教科を克服出来るよう今後もご指導よろしく願います。</p> <p>27 教科によって、教員が違いますが、テストの問題レベルは一定にして欲しかったです教員によって、簡単だったり、難関だったり、すると、評価も変わると思います。あくまで、子供達の話だけを聞いているので、実際の問題のレベルが本当に差があるのかわかりません。進路指導？大学進学に向けての担当によって、指導がまったく違うと、生徒達から聞きました。実際はわかりませんが、、、教員の温度差の統一は難しいと思いますが、なるべく、熱心な教員が、担当だと、子供達も、不安から解消されると思いました。あくまでも、生徒達からの話を聞いての意見ですので、実際は違っていたら、すみません。</p> <p>冬のバスがかなり時間が遅れる日があります。メールなどを通して遅れがわかるとありがたいと思います</p> <p>息子が白樺での三年間に満足しています。保護者にとってはそれが全てです。3年間ありがとうございました。</p> <p>修学旅行の際には、担任の先生から生徒たちの様子をこまめに知らせてくださり、保護者としては大変ありがたかったです。お忙しい中、本当にありがとうございました。</p> <p>吉田先生始め校長先生や協力してくれる先生達のおかげで息子は学校に行けるようになりました。白樺高校吉田先生に会えて感謝しかありません。良い先生ばかりで安心しています。</p> <p>スクールバスが助かってます！ 通年通してあるとかなり助かります!! 夏の雨の日が送迎になり大変です！ せめてもう少しスクールバスの期間が長ければ助かります!!</p> <p>親元を離れて寮生活のため、体調不良の時になかなか対応できず関係者の方々に迷惑をおかけしております。今後ともよろしく願います。</p> <p>駐輪場の除雪がされない。就職情報が少なく、もっと力を入れて欲しい。</p> <p>いつも熱心にご指導いただきありがとうございます。</p> <p>日曜日ですが部活や遠征の帰りなどで夜に迎えの際、学校敷地内の街灯が全て消えて真っ暗なときが多々あり危険な感じがありました。費用もかかるのでつけっぱなしも良くないですが、その時間だけでも入り切り、または迎えの場所、部分的だけでも（例えば駐輪場側だけ？）とか付けていただけると安全と思いました</p> <p>クーラーを付けて欲しい</p> <p>三者面談がなかった為、親は不安や混乱する事があったので親も含めた面談がなかったのが残念でした</p> <p>駐輪場の防犯対策を希望します。</p> <p>遠方の家庭も多いと思うので、クラスや学年の情報をもう少しclassiで発信して頂けるとありがたいです。</p> <p>部活動を中心に子どもの成長をサポートして下さりありがとうございます。進路にあたっては、面接やプレゼン等の指導ありがとうございました。総合選抜についてのシステムを親自身ももう少し知りたかったです。自分で調べたので、説明会のときに意識してかけると良かったと思っています。</p>
--	---

2023年度学校評価

5：そう思う 4：どちらかと言えばそう思う 3：どちらとも言えない 2：どちらかと言えばそう思わない 1：そう思わない

保護者				生徒				教職員													
項目	質問文	評価 (前年値)	平均 (前年値)	項目	質問文	評価 (前年値)	平均 (前年値)	項目	評価指標	評価指標に対する成果と課題	今後の改善方法	評価 (前年値)	平均 (前年値)								
学校運営	学校の特色がはっきりと示されていると思いますか	4.2 (4.2)	4.0 (4.0)	学校運営	学校の特色がはっきりと示されていると思いますか	4.0 (4.2)	4.0 (4.0)	学校運営	年間教育目標の実践と点検・現状における課題の解決・改善	海外指定校推薦制度や駅伝部の創部、校則の見直しなど、新しい取り組みを開始し魅力ある学校作りに取り組みようとしている。観点別評価が2年目に入り、次年度の完成年度にむけてさらなる研修が必要である。	特定の教員に業務が集中しないような体制作りと、教員個々の意識改革を図るための定期的な相互点検および情報共有が必要。今後も魅力ある学校作りのために全教員が課題解決に取り組む意識が必要。	3.5 (3.4)	3.5 (3.4)								
	教職員は、自分の学校に対して誇りや愛着を持って指導をしていると思いますか	4.1 (4.0)			学校は、さまざまな安全対策をとっていると思いますか	4.0 (4.0)				新型コロナウイルス感染症予防対策				新型コロナウイルスが5類移行後、感染対策が緩和されるなかでインフルエンザの集団感染がクラス・クラス単位で複数回発生。11月の修学旅行前には学校閉鎖措置がとられた。	感染予防の啓蒙活動を行ったうえで、換気や手指消毒などの基本的な感染対策の励行を引き続き行う体制を整え、生徒の学びの場を保障する取組を行う。	3.9 (3.7)					
	教職員は、教育に熱心に取り組んでいると思いますか	4.1 (4.1)			施設設備等の教育環境は充実していると思いますか	4.1 (4.1)								教員の意識改革とサービスの遵守と実践指導力の向上			各種検定試験など、長年取り組んでいる業務が、生徒の教育効果向上に結びついていないものも見られる。教員個々の意識の差も散見されることから、獲得目標を明確にした取組が必要。	学校の将来を意識した教員一人ひとりの意識改革や研修、教員の負担軽減のソフトやアプリの導入を検討する。	3.1 (3.0)		
	学校は、危機管理や安全対策に努めていると思いますか	4.0 (4.1)			学校は、学校改革に取り組んでいると思いますか	4.0 (3.9)			ICT教育の推進		1人1台端末が定着し、端末がないと成立しないような授業も増えている反面、授業中の目的外利用がみられるなどの新たな問題が生じている。他校との差別化を図った効果的な活用法を見出す工夫が必要。	ICT教育が一般化するなか、新たにAI学習の導入に向けた新しいソフト・アプリ等のコンテンツを検討するとともに、生徒へのネットリテラシー教育を展開していく必要がある。	3.9 (3.6)								
	教職員の、電話や来客への対応は適切であると思いますか	4.3 (4.2)			生徒は、自分の学校に対して誇りや愛着がありますか	4.0 (3.9)				基礎学力の定着					各種検定試験の合格率の低下などからも、基礎学力の定着をはかるための組織的な体制作りが必要である。授業外での継続的な対策・体制を構築し、並行して生徒の取り組み状況、生徒の学力などの分析・検討が必要。	積極的に授業外アプリの活用など教員をサポートする支援システムの研究・導入を進めることの検討。基礎力診断テストの事前対策学習の見直しや事後学習での定着をはかる新たな取り組みなど個別指導の充実が必要。	2.7 (2.8)				
	学校は、施設設備等の教育環境の充実に取り組んでいると思いますか	4.1 (4.2)			教職員は、何事にも熱心に取り組んでいると思いますか	4.1 (4.1)								学級指導				家庭教育力の变化に伴う現状の生徒へ対応する教員側の研修が必要。動態の乱れや美化意識・モラル教育の徹底が必要な生徒が増えてきているため、家庭と一丸となった取組が必要。	教員が細かく周りに目配りして、その場その場で根気強く適宜指導していく必要がある。全教員が統一した意識・水準で接することや啓蒙活動を増やしていく。	3.3 (3.0)	
	学校は、保護者や地域との連携や情報発信に努めていると思いますか	4.3 (4.3)			学校はICT教育を取り入れるなど、授業の指導方法や内容は工夫されていると思いますか	4.1 (4.1)			ICT教育の推進		1人1台端末が定着し、端末がないと成立しないような授業も増えている反面、授業中の目的外利用がみられるなどの新たな問題が生じている。他校との差別化を図った効果的な活用法を見出す工夫が必要。	ICT教育が一般化するなか、新たにAI学習の導入に向けた新しいソフト・アプリ等のコンテンツを検討するとともに、生徒へのネットリテラシー教育を展開していく必要がある。	3.9 (3.6)								
	学校は、学校改革に取り組んでいると思いますか	3.9 (3.9)			生徒は授業を通して、確実に学力が付いていると思いますか	3.8 (3.6)				基礎学力の定着					各種検定試験の合格率の低下などからも、基礎学力の定着をはかるための組織的な体制作りが必要である。授業外での継続的な対策・体制を構築し、並行して生徒の取り組み状況、生徒の学力などの分析・検討が必要。	積極的に授業外アプリの活用など教員をサポートする支援システムの研究・導入を進めることの検討。基礎力診断テストの事前対策学習の見直しや事後学習での定着をはかる新たな取り組みなど個別指導の充実が必要。	2.7 (2.8)				
	学校は感染症対策に十分配慮していますか	3.8 (4.0)			生徒は「Classi」など学習記録を活用して進路を意識した学力の向上に努めていますか	3.6 (3.6)								学級指導				家庭教育力の变化に伴う現状の生徒へ対応する教員側の研修が必要。動態の乱れや美化意識・モラル教育の徹底が必要な生徒が増えてきているため、家庭と一丸となった取組が必要。	教員が細かく周りに目配りして、その場その場で根気強く適宜指導していく必要がある。全教員が統一した意識・水準で接することや啓蒙活動を増やしていく。	3.3 (3.0)	
学校は、教育活動を維持しつつ教員の働き方改革を進めていますか	3.6 (3.8)	生徒は家庭学習をきちんとしていますか	3.0 (3.1)	学級指導	家庭教育力の变化に伴う現状の生徒へ対応する教員側の研修が必要。動態の乱れや美化意識・モラル教育の徹底が必要な生徒が増えてきているため、家庭と一丸となった取組が必要。	教員が細かく周りに目配りして、その場その場で根気強く適宜指導していく必要がある。全教員が統一した意識・水準で接することや啓蒙活動を増やしていく。	3.3 (3.0)														
学習指導	ICT教育を取り入れるなど、授業の指導方法や内容に工夫がされていると思いますか	3.9 (4.0)	3.4 (3.6)					学習指導	教職員は、生徒の実態を把握し、適切に指導していると思いますか	4.0 (3.9)	3.6 (3.6)	学習指導	学級指導		赤点者数の増加や基礎力テストのD3対象者などをみても教員のアプローチ方法を見直す等の生徒へ対する学習活動の重要性と習慣化をより強く落とし込む取組が必要。	学校生活の根幹たる学習活動の重要性を生徒たちに確実に認識させるとともに、教員側も学校生活の優先順位を認識したうえで生徒の学習意欲向上を喚起させられるような継続的な取組と研修が必要。	3.0 (2.9)				3.2 (3.1)
	生徒は、授業を通して確実に学力が身につけていると思いますか	3.6 (3.6)							あなたは学習することは楽しいですか	3.3 (3.2)				ICT教育の推進	1人1台端末が定着し、端末がないと成立しないような授業も増えている反面、授業中の目的外利用がみられるなどの新たな問題が生じている。他校との差別化を図った効果的な活用法を見出す工夫が必要。			ICT教育が一般化するなか、新たにAI学習の導入に向けた新しいソフト・アプリ等のコンテンツを検討するとともに、生徒へのネットリテラシー教育を展開していく必要がある。	3.9 (3.6)		
	生徒は、意欲的に学習するように努めていると思いますか	3.4 (3.6)		生徒は授業を通して、確実に学力が付いていると思いますか	3.8 (3.6)	基礎学力の定着	各種検定試験の合格率の低下などからも、基礎学力の定着をはかるための組織的な体制作りが必要である。授業外での継続的な対策・体制を構築し、並行して生徒の取り組み状況、生徒の学力などの分析・検討が必要。		積極的に授業外アプリの活用など教員をサポートする支援システムの研究・導入を進めることの検討。基礎力診断テストの事前対策学習の見直しや事後学習での定着をはかる新たな取り組みなど個別指導の充実が必要。	2.7 (2.8)											
	生徒は、家庭学習の習慣が身につけていると思いますか	2.7 (3.2)		生徒は「Classi」など学習記録を活用して進路を意識した学力の向上に努めていますか	3.6 (3.6)								学級指導	家庭教育力の变化に伴う現状の生徒へ対応する教員側の研修が必要。動態の乱れや美化意識・モラル教育の徹底が必要な生徒が増えてきているため、家庭と一丸となった取組が必要。	教員が細かく周りに目配りして、その場その場で根気強く適宜指導していく必要がある。全教員が統一した意識・水準で接することや啓蒙活動を増やしていく。	3.3 (3.0)					
学級指導	生徒間に、好ましい人間関係が構築されていると思いますか	4.0 (4.0)	3.9 (4.0)	学級指導	生徒はクラス・学校の一員としての自覚を持っていますか	4.2 (4.2)	4.1 (4.1)	学級指導	集団における役割と協調性を育てる	教員間で差異が出ないような配慮と協力体制を作ったうえで、生徒の主体性を育む実践力が必須。クラス・クラブ内でのつまずきや失敗を機に生徒の成長を促すような人間関係構築・修復能力を身につけていく。	教員側の善悪の正しい評価と、協調性を育むための研修機会を設けること。放任・放置ではなく生徒目線にたった指導の追求が求められる。ボランティア活動や地域に貢献する活動への参加を促進。	3.5 (3.3)					3.4 (3.2)				
	生徒の、悩みや問題に対して適切に対応していると思いますか	3.7 (3.8)			生徒同士の間人間関係は良好ですか	4.3 (4.2)				生活指導								「校則の見直し」を機に生徒と教員間の信頼関係に基づいた規範意識の定着をはかるため、全教員の一貫した対応力の共通認識を持ちながら指導を行っていく必要。	教員側が生徒としっかりと向き合うことが当たり前の意識を持ち、粘り強く指導するとともに、生徒達の自律した行動や前向きな変化を評価していく体制をつくっていく。	3.0 (2.8)	
	生徒は、クラスが楽しいと言っていますか	4.1 (4.2)			学校は、悩みや問題に適切に対応してくれていますか	4.0 (3.9)							生活指導	校舎玄関の授業中の施設復活など、評価できる取組があった反面、生徒の自転車事故が多発した。SNSトラブル、校内美化、盗難、自転車への悪戯など注意喚起等の啓蒙活動が必要。	ネットリテラシー講習会の開催など、定期的・継続的な啓蒙呼びかけを通じて生徒の心に訴える取組を増やす。事態が悪化する場合は金銭的な負担を要するが鍵付きの個人ロッカーの設置や監視カメラの設置も検討。	4.0 (3.4)					
生活指導	生徒は、礼儀や挨拶がきちんとしていると思いますか	4.2 (4.3)	4.1 (4.2)	生活指導	生徒は礼儀や挨拶はきちんとできていますか	4.3 (4.2)	4.0 (4.0)	生活指導	規範意識を定着させる生活指導		「校則の見直し」を機に生徒と教員間の信頼関係に基づいた規範意識の定着をはかるため、全教員の一貫した対応力の共通認識を持ちながら指導を行っていく必要。	教員側が生徒としっかりと向き合うことが当たり前の意識を持ち、粘り強く指導するとともに、生徒達の自律した行動や前向きな変化を評価していく体制をつくっていく。					3.0 (2.8)				
	生徒は、頭髪・服装等の身だしなみがきちんとしていると思いますか	4.1 (4.2)			生徒は登下校のマナー等は守られていますか	4.1 (4.0)				安全安心で秩序ある学校生活	校舎玄関の授業中の施設復活など、評価できる取組があった反面、生徒の自転車事故が多発した。SNSトラブル、校内美化、盗難、自転車への悪戯など注意喚起等の啓蒙活動が必要。							ネットリテラシー講習会の開催など、定期的・継続的な啓蒙呼びかけを通じて生徒の心に訴える取組を増やす。事態が悪化する場合は金銭的な負担を要するが鍵付きの個人ロッカーの設置や監視カメラの設置も検討。	4.0 (3.4)		
	学校は、清掃や整理整頓が行き届いていると思いますか	4.0 (4.2)			生徒は学校生活において、清掃や整理整頓に努めていますか	4.0 (4.0)							進路指導	生徒個人に応じた目標設定と進路希望の実現	企業側と連携を図って、どのような人材を求めているのかなど、情報交換を密にする必要がある。次年度特進第1期生卒業年度となるので、進路結果に注目。進路活動の支援に差異が生じないような配慮が必要。	探究活動で外部の大人達と話す事で、教員の発想と違った観点で話を聞くことができたので、生徒の視野が広がった。様々な職種・大学を紹介する時間・環境が必要であり、進路指導部の課題整理が必要。				4.0 (3.4)	
進路指導	進路に関する情報が、十分に知らされていると思いますか	3.6 (3.8)	3.7 (3.7)	進路指導	学校から、進路に関する十分な情報を知らされていますか	4.1 (4.0)	4.1 (4.0)	進路指導	生徒個人に応じた目標設定と進路希望の実現			企業側と連携を図って、どのような人材を求めているのかなど、情報交換を密にする必要がある。次年度特進第1期生卒業年度となるので、進路結果に注目。進路活動の支援に差異が生じないような配慮が必要。					探究活動で外部の大人達と話す事で、教員の発想と違った観点で話を聞くことができたので、生徒の視野が広がった。様々な職種・大学を紹介する時間・環境が必要であり、進路指導部の課題整理が必要。				4.0 (3.4)
	進路に関する指導面談が十分に行われていると思いますか	3.5 (3.7)			進路に関する指導・面談が十分に行われていますか	4.1 (4.0)				特別活動指導	生徒個人に応じた目標設定と進路希望の実現							運動部の他文化部も各々精力的に取り組んで成果を出していた。生徒会選挙で複数コースの生徒が執行部入りし、学校祭や体育祭・壮行会など、コロナ禍後で全校生徒参加型で盛り上がりつつあり部活を応援する取り組みが見られた。	生徒会活動の更なる質向上に期待。部活動に関しては、少子化・指導者不足の中で全国的に再編されていく傾向にあるが、今後も質の高い活動を続けつつ、部活動だけに頼らない学校の魅力発信を模索していく。		
特別活動指導	教員は、部活動の指導に熱意を持って当たっていると思いますか	4.3 (4.5)	4.0 (4.1)	特別活動指導	生徒は学校行事や生徒会行事に積極的に取り組んでいますか	4.4 (4.3)	4.3 (4.2)	特別活動指導	生徒個人に応じた目標設定と進路希望の実現			運動部の他文化部も各々精力的に取り組んで成果を出していた。生徒会選挙で複数コースの生徒が執行部入りし、学校祭や体育祭・壮行会など、コロナ禍後で全校生徒参加型で盛り上がりつつあり部活を応援する取り組みが見られた。	生徒会活動の更なる質向上に期待。部活動に関しては、少子化・指導者不足の中で全国的に再編されていく傾向にあるが、今後も質の高い活動を続けつつ、部活動だけに頼らない学校の魅力発信を模索していく。	4.2 (3.6)							
	生徒は、学校行事や生徒会行事に満足していると思いますか	4.1 (4.0)			生徒は委員会活動や係りの仕事に積極的に取り組んでいますか	4.3 (4.2)									特別活動指導	運動部の他文化部も各々精力的に取り組んで成果を出していた。生徒会選挙で複数コースの生徒が執行部入りし、学校祭や体育祭・壮行会など、コロナ禍後で全校生徒参加型で盛り上がりつつあり部活を応援する取り組みが見られた。	生徒会活動の更なる質向上に期待。部活動に関しては、少子化・指導者不足の中で全国的に再編されていく傾向にあるが、今後も質の高い活動を続けつつ、部活動だけに頼らない学校の魅力発信を模索していく。			4.2 (3.6)	
	本校の教育活動全般に対して満足していますか	4.0 (3.9)			教員は部活動の指導に熱意をもって当たっていると思いますか	4.5 (4.4)															特別活動指導
	部活動は、感染症対策に十分配慮して活動していますか	3.8 (4.1)			部活動は、感染症対策に十分配慮して活動していますか	4.1 (4.2)				特別活動指導	運動部の他文化部も各々精力的に取り組んで成果を出していた。生徒会選挙で複数コースの生徒が執行部入りし、学校祭や体育祭・壮行会など、コロナ禍後で全校生徒参加型で盛り上がりつつあり部活を応援する取り組みが見られた。							生徒会活動の更なる質向上に期待。部活動に関しては、少子化・指導者不足の中で全国的に再編されていく傾向にあるが、今後も質の高い活動を続けつつ、部活動だけに頼らない学校の魅力発信を模索していく。	4.2 (3.6)		
研究・研修	授業改革の推進とその発信。教員の資質向上への取り組み	特進＝大学入試を意識した授業内容・考查レベルを追求。総合・アスリート＝学ぶことの重要性と基礎学力の定着・向上とわかる授業の追求など、コースに応じた授業改善の余地がある。各種研修会への積極的参加と現場へのフィードバックの習慣化が必要。	生徒の授業満足度調査等を行い、結果の開示とあわせて情報公開をし、実態の把握と課題改善に取り組むなど、全教員で教員間の意識差の是正と資質向上に取り組んでいく姿勢が必要。	3.2 (3.4)	3.6 (3.7)																
						地元地域との積極的な連携と外部講師による体験的学習の推進	総合的な探究をはじめ、芽室町での各種イベントへのボランティア参加など好事例が多く、新聞やテレビなどのメディア露出含め白権のイメージチェンジが少しずつ達成できてきている。関わっている教員の負担増が懸念材料。	教員負担に偏りなく体験・研修の機会としての位置づけにするなどの工夫。地域に必要とされる学校作りを各教員が意識して取り組む。探究の外部講師委託など、緻密な打ち合わせが必要。	4.1 (4.1)												

2023 年度白樺学園高等学校

学校評価 第三者評価委員会による評価報告

令和 5 年 3 月 13 日（水）19：00～

白樺学園高等学校 会議室にて実施

〔1〕 学校運営に関する評価について

令和 5 年度「学校方針」である海外大学指定校推薦制度を利用した進路決定先の海外への拡大、芽室町との連携した探究の取り組み、駅伝部の創設、生徒主体の校則の見直しが見られた年であった。入学者も毎年約 130 人から令和 5 年度は約 160 人へと増加傾向にあることも含め、ここ 10 年で学校の変化が伺われる。

学校をどうデザインしていくかが今後も課題となる。生徒自身が「頑張れる」「表現できる」環境であるので来年・再来年ではなく長い目で見守っていききたい。さらなる白樺学園の活躍、成果に期待したい。

〔2〕 学習指導に関する評価について

道内に AI 関連ソフトやアプリを教育環境に導入されているところではなく、様子を伺っている中で白樺学園がいち早く使うことで他校のモデルケースになりアピールになると考える。生徒に AI を使わせることでネットリテラシー・エチケットを学び、実社会で AI 技術を応用して使用できる人材が期待されるので、白樺学園の先駆的な活用に期待したい。

〔3〕 学級指導に関する評価について

コロナウィルスの影響で教員と保護者との情報共有する場がなかったが、各学級の懇親会の開催が復活傾向にあり、相互に意見交換ができることで学校と保護者が互いに安心感、共通理解を深めていけるよう変化して来ており、一定の評価ができる。

不安定な状況からの不登校生徒が増加傾向にあるなか、校長先生以下各担任の先生がリモート授業等の親身な対応を行っていることが伺われた。実際に不登校の解消例もあり特筆すべき部分である。次年度以降も、生徒への柔軟な対応に期待したい。

〔4〕 生活指導に関する評価について

生徒と教職員が協同して、よりよい学校を創造していくための「校則の見直し」が実施された。実際に生徒の生の声を取り入れ、教職員主導の既存の校則のあり方を検討できるよい機会の創出に一定の評価ができる。今後も柔軟な対応に期待したい。

〔5〕 進路指導に関する評価について

三者面談を経て進路の方向性を決め、職場前見学・企業説明会を行うなど、生徒の主体性を高めるとともに高校と企業との間で起こっている離職率の問題改善に取り組んでいる指導が見られる。留学プログラムを使い 6 名の生徒が海外研修を行い、海外指定校推薦制度を利用して海外大学の進学を望む生徒もあり、グローバルに対応できる進路指導に期待したい。

〔6〕 特別活動指導に関する評価について

ボランティア・探究活動を通じて地域との連携が強まり、生徒がクリエイティブな意見を出しながら企画が実施され、地域の方々に喜ばれる活動となり高評価となっている。

また、アスリートコースのスポーツ探究授業の中で、芽室町内の子どもたちを集めてスポーツ教室を行うことができた。参加した小学生にとっても貴重な体験となった。地域自治体との繋がりで、地域に根差した活動を展開できたことが評価される。

入試改革が始まり探究活動にさらに注目が高まるので多方面の活躍に期待したい。

〔7〕 研究・研修に関する評価について

上述〔1〕、〔2〕での評価と同様につき省略

〔8〕 その他

白樺学園高等学校

学校関係者評価委員会による評価報告

令和6年2月21日(木) 19:00～
白樺学園高等学校 第1会議室にて実施

〔1〕 学校運営に関する評価について

昨年同様、生徒および保護者の評価は平均的に高評価なのに対して、教員の自己評価の平均値が低い結果となっている。

今年は海外指定校推薦制度の導入や駅伝部の創部、生徒との対話による校則の見直しなど新しい取り組みを開始したことから新たな課題解決・改善姿勢がうかがわれるが故のポジティブな結果と判断される。

保護者からの高評価の背景には、「白樺はスポーツだけではなく勉強にも力を入れている学校だ」と認知され始めてきているようである。

加えて、地域イベントへの積極的なボランティア参加や探究活動等での生徒たちの活躍が新聞・TV報道などで数多く取り上げられるなど、地域へのアピールも好材料となり、白樺学園は「楽しそうな学校」「行ってみたい学校」という声に繋がってきている印象がある。

また、生徒の評価数値が高いのは学校生活に然程の不満がないことと判断され、上記内容を総合的に踏まえて、今後も魅力あるより良い学校作りを期待したい。

〔2〕 学習指導に関する評価について

ICT教育が一般化している中、新たにAIを活用した教育が展開されることを想定し、新しいAIソフト・アプリ等の教育コンテンツ・ツールの活用を検討している。

各教科でタブレットを活用した授業改善に積極的に取り組む教員が多く、整備されたICT環境を使って創意工夫あふれる授業への評価が高いものになっている。

反面、生徒の家庭学習の習慣化が定着していない生徒も多く、基礎学力の低い生徒たちへの学習意欲の喚起・改善が今後の課題となっているのではないかと評価される。

今後もアプリの活用や点数の見える化など、学習意欲向上に向けて、アプローチが必要である。

また、大学の推薦入試制度の改革など、進路先の多様化に対応すべく、各種検定試験受験への促進と、合格者数増加を目指した取り組みと体制の見直しなどについて改善を期待したい。

〔3〕 学級指導に関する評価について

学級通信等で、生徒学校生活の様子に見える化・生徒の個別対応と評価は高く、生徒からの「学校が楽しい」という声も多くなり、保護者・生徒ともに評価が高くなっていると判断される。ただし、担任の学級通信の発行部数は個人差もあり、次年度以降はクラス間に差異のない情報発信をお願いしたい。

通常の学校行事ができるようになり、人間関係の構築等、学級運営が行いやすくなったが反面、コロナ禍の影響から理由が不透明な不登校や別室登校を訴える生徒が増加傾向にある。家庭での子どもへのかかわりに期待しつつ、生徒と教員のコミュニケーションはもちろん、PTA 活動やクラス担任・保護者との懇親会の開催を定期的実施するなど、情報交換や相談ができるような接点を持てる機会をしっかりと確保することをお願いしたい。

〔4〕 生活指導に関する評価について

保護者からの評価は、近隣地域において白樺生と学校についての印象は、挨拶の励行がしっかりと定着しているなどポジティブ評価を得ている。

また、生徒の危機管理・安全対策を目的とした授業時間の校舎施設により、遅刻者が減少傾向となっている。

朝の保護者の生徒送迎の校舎敷地内への乗り入れルールが、一部の保護者で守られておらず、接触事故の危険性もあるため、次年度以降の情報発信と事態改善をお願いしたい。

今年度は自転車事故が多く発生していたということもあり、自転車のマナーが気になるため、交通安全集会等の啓蒙活動の強化を図っていただきたい。

校則の見直しについては、生徒教員間の意見交換の場があり、新しいあり方についてともに前進的な協議ができていたので一定程度評価できる。今後も継続的な検討が必要なこともありうるが、線引きは難しいこともあるため今回を機に、あらためて生徒・教員共に白樺らしさを追求していければと感じる。

〔5〕 進路指導に関する評価について

探究活動の中で外部の大人と話す機会が増えたことや、次年度特進コースが第1期生卒業年度となることを目指して積極的な教育活動が展開されていること等から、教員の評価が高いのは更なる学校の強みやアピールポイントを見いだそうとする期待の表れとみられる。

今後も学校としての基礎的・基本的なリスクマネジメントを徹底・継続しながら、生徒・保護者が望む進路実現ができるように支援して頂きたい。

また三者面談を含め、担任及び進路指導の先生方、部活の顧問の丁寧な進路情報の提供・

説明と対応をお願いしたい。

〔6〕 特別活動指導に関する評価について

コロナが5類になり、野球全校応援・学校祭を機に、生徒はもちろんのこと、教員・保護者も楽しんでもらえる企画が増えてきた。学校祭の花火企画等、保護者の協力をはじめ、体育祭では多くの保護者に足を運んでいただいたこともあり、高評価の表れとなっている。

生徒会執行部には、総合・アスリート・特進と3つのコースすべてから役員が立候補し選出されたことなどからも、次年度以降もコース間の垣根を超えた魅力ある学校行事に期待したい。

〔7〕 研究・研修に関する評価について

上述〔1〕、〔2〕での評価と同様につき省略

〔8〕 その他

～要望～

・駐輪場の電気が付いていない時がある。生徒の出入りの所も、防犯の観点も含めて点灯の確認をお願いしたい。